

公開課-資料整理或省思

教學者	邱千芳	任教年級	六年級	任教科目	自然與生活科技
教學單元名稱	第一單元活動三 流體傳送動力				
教學節次	共 4 節 本次教學為 第 4 節				
觀察者	戴郁雯	觀察時間	112 年 03 月 20 日 08:40 至 09:20		



說明：學生上臺操作，分別施力於大小不同的注射筒。

說明：發現小注射筒可以比較省力，容易推動活塞。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學生生活中有很多機器是利用空氣或水等流體來傳送動力，例如打氣筒、水車。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書配合課本，清楚呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師透過提問和指導學生根據課文內容回答，藉由實作讓孩子印象更加深刻。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教師統整操作結果並給予說明，兩人手壓大小不同的注射筒時，會發現手壓在小注射筒較省力。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師藉由實作來引導學生思考看看為何小注射筒的可以比大注射筒較輕鬆推到底呢？		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		先閱讀 P. 28 - P. 29 的本文，取得基本知識，學生上台分享生活中常見的流體傳送動力，對表現優異的孩子給予立即回饋。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		學生在討論時能行間巡視，適時的指導學生清楚表達自己的想法。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師利用口頭評量，配合個人與小組加分方式，有效提升學生學習動機與意願，課堂上學生回應踴躍。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		小組組發問時，若學生回答完整，老師能適切的補充，或請同組其他成員加以說明。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		學生有了課本 P28 - P. 29 的閱讀經驗，及老師的說明後，能順利完成討論。		
本節課堂的特色與優點	教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。訓練孩子做分組討論，並能分工合作，遇到問題時也能小組一起合作解決。			
觀察者的學習與收穫	在這堂課中，我感受到教師課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，營造有效且生動的氛圍。學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。			
個人省思				
在這單元簡單機械教學活動中，教師教學教材呈現多樣，同學們熱衷參與，並且每一位同學都很認真的在做小組討論，學習溝通合作，練習上台發表意見。 缺點是小組討論的分組方式可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。				