

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (綜合) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>三年 6 班</u>	授課 日期/節次	<u>113 年 1 月 8 日</u> 第 <u>2</u> 節
授課教師	阮雪菁	議課 日期/節次	<u>1 月 8 日</u> 第 <u>3</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	涂鈺芬. 林婉茹		
領域/單元	綜合活動-輔導/生涯課程		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 引導學生主動去思考探索生涯的規畫並找到目標能力。 2. 運用卡牌的性質，探索個人的特質及能力，從而提升其生涯抉擇之能力。		
學生學習步驟	1. 將自己最重要的前十卡片拿出來歸類（四大類）讓學生得知自己目前對生涯的價值觀較重視在哪一類。 【如果本來的卡片裡，沒有包含學生想要的價值卡，可使用空白卡】 2. 從自己的前十生涯卡中挑出 2 張卡，說說自己的故事(並寫下)..關於這張卡片為何會成為自己的重要價值觀。 【分享的老學--請將該張卡片置於木架上...】 3. 用卡片來整理自己得到的與失去的~~ 4. 用生涯卡實現重要的價值： ➤請從前十的卡片中挑出一張自己很想擁有的價值觀 ➤從所有卡片中找出所有可以幫助自己達成這個目標價值觀的卡片		教學資源 1. 電腦設備 2. 生涯卡卡牌 3. 學習單

評量方式 (學生作品)	採多元評量方式，選擇以個人和小組評量的方式進行。 1. 高層次紙筆評量：採用活動學習單等方式實施。 2. 實作與口語評量：採問答、口頭報告、實際操作、行為觀察等方式實施。
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐傳統座位 ☒分組協同

觀課紀錄表

113 年 01 月 08 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	阮雪菁	年級	國三學生
授課單元	綜合領域-輔導活動課 主題單元：生涯課程---話說~我的生涯卡			觀課者	涂鈺芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		① 學生的學習氣氛良好，班上學生的差異性高，異質分組的學習方式，可以帶動程度較弱的學生，願意學習並作提問及完成學習單。 ② 部分學習弱的學生較無法專注於學習的內容，各組的組長與組員能適時的給予提醒。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	① 教師會隨時提問且學生回應熱絡，並能一一巡視各組學習情況。 ② 由於課程較緊湊些，未能及時獎勵特殊表現的學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	① 異質分組的學習，能一起互相分享與討論並能主動回應老師的提問。 ② 大部分學生皆能完成個人的學習單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		① 此堂課有趣的生涯卡運用即能立刻引發學生的好奇並很融入於其中，一堂課的結束，學生的學習有成效與學習困難的部分，皆能呈現出來。 ② 學習單中的題目引導皆能深化其思考的程度但由於卡牌的運用需要些時間思考如何作答時間上的安排較緊湊些。 ③ 卡牌的分享，學生都能很樂意的表達與學習。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
①班級學習氣氛熱絡。 ②教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。 ③課堂上的異質分組學習效果佳。 ④教學過程流暢，教師運用卡牌吸引學生專注於學習。 ⑤教師自行設計的生涯卡的內容表單，能讓每位學生都能有參考的卡牌內容，很棒的設計。（因一組只有一副卡牌） ⑥板書的運用得宜— 例如：發現學生有較不易填寫時，會在黑板上再說明一次。	①對於生涯卡的價值觀內容可以再更深入的說明。 ②由於時間稍緊湊，可給予較多的發言機會。 ③第三、四大項很可惜時間太短，部分學生無從發揮，只好用一句話完成。

四、心得與反思

☒心得：

這次的授課教師運用生涯卡引起學生學習的動機，就很令人期待。在共備時大家的討論擔心會因卡牌影響班級秩序，而授課老師自行設計的生涯卡內容的表格，能讓學生有如一人一副卡牌，並能讓學生們專注於其中的學習，很棒的構想。而後的議課更能聚焦在學生的學習上，以描述學習者的行為與對話為主，更能作出修正以利下一堂課更精實的教學，這樣的三部曲期待能有不一樣的課堂風貌。

☒反思：

從共備-觀課-議課的歷程中，看見觀課的老師們給與授課老師正向的回饋，並能逐一描述各組同學在課程中的表現，透過觀課老師給的紀錄訊息中就能成為教學者反思的工具，授課教師日後針對學生的學習反應進行調整引導的策略。對於學生學習行為的紀錄，也能協助教師理解學生學習的狀態。

異質分組的學習，能創造學生相互溝通討論的空間，賦權給學生彼此交換想法並增加溝通練習的機會，期許自己在未來能夠整合運用於教學之中。

觀課紀錄表

113 年 01 月 08 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	阮雪菁	年級	國三學生
授課單元	綜合領域-輔導活動課 主題單元：生涯課程---話說~我的生涯卡			觀課者	林婉茹
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		❶ 學生的學習氣氛良好，班上學生的差異性高，異質分組的學習方式，可以帶動程度較弱的學生，願意學習並作提問及完成學習單。 ❷ 部分學習弱的學生較無法專注於學習的內容，各組的組長與組員能適時的給予提醒。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	❶ 教師會隨時提問且學生回應熱絡，並能一一巡視各組學習情況。 ❷ 由於課程較緊湊些，未能及時獎勵特殊表現的學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	❶ 異質分組的學習，能一起互相分享與討論並能主動回應老師的提問。 ❷ 大部分學生皆能完成個人的學習單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		❶ 此堂課有趣的生涯卡運用即能立刻引發學生的好奇並很融入於其中，一堂課的結束，學生的學習有成效與學習困難的部分，皆能呈現出來。 ❷ 學習單中的題目引導皆能深化其思考的程度	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					

	4.學生是否樂於學習？	但由於卡牌的運用需要些時間思考如何作答時間上的安排較緊湊些。 ③卡牌的分享，學生都能很樂意的表達與學習。
--	-------------	---

三、評論

優點	建議
①班級學習氣氛熱絡。 ②教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。 ③課堂上的異質分組學習效果佳。 ④教學過程流暢，教師運用卡牌吸引學生專注於學習。 ⑤教師自行設計的生涯卡的內容表單，能讓每位學生都能有參考的卡牌內容，很棒的設計。（因一組只有一副卡牌） ⑥板書的運用得宜— 例如：發現學生有較不易填寫時，會在黑板上再說明一次。	①對於生涯卡的價值觀內容可以再更深入的說明。 ②由於時間稍緊湊，可給予較多的發言機會。 ③第三、四大項很可惜時間太短，部分學生無從發揮，只好用一句話完成。

四、心得與反思

☒心得：

這次的授課教師運用生涯卡引起學生學習的動機，就很令人期待。在共備時大家的討論擔心會因卡牌影響班級秩序，而授課老師自行設計的生涯卡內容的表格，能讓學生有如一人一副卡牌，並能讓學生們專注於其中的學習，很棒的構想。而後的議課更能聚焦在學生的學習上，以描述學習者的行為與對話為主，更能作出修正以利下一堂課更精實的教學，這樣的三部曲期待能有不一樣的課堂風貌。

☒反思：

從共備-觀課-議課的歷程中，看見觀課的老師們給與授課老師正向的回饋，並能逐一描述各組同學在課程中的表現，透過觀課老師給的紀錄訊息中就能成為教學者反思的工具，授課教師日後針對學生的學習反應進行調整引導的策略。對於學生學習行為的紀錄，也能協助教師理解學生學習的狀態。

異質分組的學習，能創造學生相互溝通討論的空間，賦權給學生彼此交換想法並增加溝通練習的機會，期許自己在未來能夠整合運用於教學之中。