

**彰化縣 112 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課
觀課紀錄**

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校內教師	任教 年級	四甲	任教領域/ 科目	自然
授課教師	郭佳旻	任教 年級	四甲	任教領域/ 科目	英語
教學單元/名稱	Unit 2 A Video Call from Boka	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	113 年 3 月 21 日 8 時 20 分	地點		英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 課堂採全英語教學方式，對學生聽力的訓練很有幫助。
2. 肢體動作靈活運用，有助於學生對語彙的理解。
3. 針對易錯部分加強說明，練習 write-> writing, run->running。
4. 善用小白板，了解學生認知理解狀況。
5. 簡報很清晰，連連看活動能再次確認學生學習的程度。
6. 學生上課積極投入，勇於發表，教師有適時的鼓勵孩子。
7. 師生互動和諧，能注意到未進入狀況的孩子。
8. 同儕間會互相觀摩學習
9. 教學多元，雖是反覆練習，藉由問答，小白板比動作影片繪本等教學方式，影片繪本等教學方式，可提高學習興趣及學習成效。
10. 使用多元評量，老師立即回饋。
11. 善用生活化的對話，學生能立即回答。
12. 學生能聽從教師指令，認真回答提問，表現良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 考量部分學生程度較跟不上進度，建議教師說話速度可放慢些，可以給學生多一點的反應時間，確認其可確實執行。
2. 利用小白板檢視學習果很棒，對未能完成的學生，建議老師可以請學生當場完成練習或修正，檢視學習狀況。
3. 孩子是否已習慣老師全英的教室用語，若能慢慢讓孩子適應也不錯。
4. 歌謠影片若能看完，孩子應會更理解老師的問題。
5. 部分學生未能準時進教室，會請學生下課後留下加強。
6. 指導與可能需重複或加重。
7. 部分學生反應速度較慢，可能需特別關照。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	可分享如何讓孩子熟悉老師的教室用語，而適時的反應。	校內教師	2024/05

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

彰化縣 112 學年度萬興國民小學校長及教師公開授課 活動照片



日期：113.03.14
說明：觀課前會議



日期：113.03.20
說明：教學情形



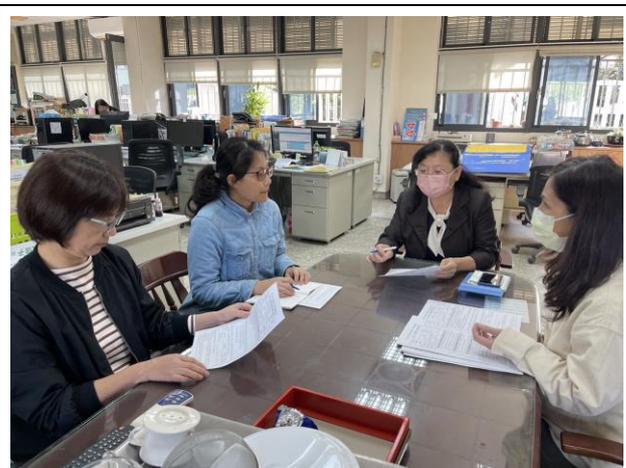
日期：113.03.20
說明：教學情形



日期：113.03.20
說明：教學情形



日期：113.03.20
說明：教學情形



日期：113.03.21
說明：教學後會談

