

【備課資料】

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

- (一)為加強身心障礙特殊生的社會適應能力，使其了解當地機關、場所，並能妥善運用。
- (二)透過簡單易懂的實例說明，讓身心障礙學童，能以正確合宜的方式，使用社區遊樂設施。
- (三)提昇身心障礙學生的社會參與自主行動能力。

二、單元架構

| 『居住地方的風貌』單元架構 | |
|---------------|-------------------------|
| 第一段 | 認識地方的機構、場所的用途 |
| 第二段 | 認識社區遊樂設施 |
| 第三段 | 認識社區場所的使用規範，學習愛護環境及尊重他人 |
| 第四段 | 總結 |

三、活動設計

| 領域/科目 | 社會/社會 | 設計者 | 林靖凱 |
|-------|--|------|---|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 居住地方的風貌 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | A 自主行動-A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識 |
| | <ul style="list-style-type: none">◆表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2◆體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-1◆透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1◆聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-II-1◆感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 ◆關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1◆體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。2b-III-1 ◆透過對時事的理解與省思，提 | | |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | | <p>出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。3a-III-1</p> <p>◆聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3c-III-1</p> <p>◆理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2</p> | | |
| | 學習內容 | <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-1</p> <p>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bb-II-1</p> <p>自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bb-III-1</p> <p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Bc-III-1</p> | | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育/品德發展層面 ● 品德教育/品德實踐能力與行動 | | |
| | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育/品德發展層面： 品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品德教育/品德實踐能力與行動： 品 E7 知行合一。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | ● 無 | | |
| 教材來源 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級康軒版社會課本 ● 自編 | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識地方的場所、機關及文化活動。 ● 認識社區遊樂設施及使用方式。 ● 學習愛護社區環境及尊重多元文化 | | | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|---|----|
| 學習引導內容及實施方式 (含時間分配) | 學習評量 | 備註 |
| <p>一、 引起動機</p> <p>以「便利的生活」影片做開頭，並藉由停水、停電、電話壞掉等日常生活常見的問題，來引發學生興趣，讓學生逐一認識自來水公司、電力公司、電信局的用途。並接著認識火車站、醫療院所、郵局、廟宇等社區場所。(5分鐘)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹電力公司、郵局、公車站、火車站的交通位置及用途。(3分鐘)</p> <p>2. 介紹如何利用圖書館(1分鐘)</p> <p>3. 透過禮遊文化館的影片，讓學生了解參觀文化場所的禮儀(6分鐘)</p> <p>4. 介紹社區遊樂設施，包括員東晴雨球場、兔馬鹿公園，讓學生認識遊樂設施的正確使用方式。</p> <p>二、 綜合活動</p> <p>1. 打開員林地圖，讓學生在地圖上</p> | <p>評量方式：問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表達對居住地方社會事物與環境的關懷。○2a-II-2 <p>評量方式：問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1 ●體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-1 ●聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-II-1 ●品 E1 良好生活習慣與德行 <p>評量方式：問答</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>尋找生活常見的場所與設施，例如公園、購物中心、醫院、郵局。</p> <p>2. 引導學生說出自己的經驗，並進行經驗分享。</p> <p>3. 讓學生理解使用社區場所時，應遵守的規範，讓學生能養成尊重他人、愛護環境，以及包容不同文化的良好品格。</p> <p>三、評量活動：</p> <p>◆透過學習單，評量學生是否已正確理解社區場所的參觀禮儀及正確用途。(3分鐘)</p> <p>四、總結活動(2分鐘)</p> <p>◆總結課程內容，讓學生能善加利用社區資料，積極投入社會活動。</p> | <p>●透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1</p> <p>●體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b- II -1</p> <p>●聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c- II -1</p> <p>●感受與欣賞不同文化的特色。2b- II -2</p> <p>●品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>評量方式：紙筆、問答</p> <p>●品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>評量方式：問答</p> <p>●品德教育/品德實踐能力與行動： 品 E7 知行合一。</p> | |
| <p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、投影機。 | | |
| <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● | | |
| <p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 無 | | |

四、教學成果與省思

- 1· 學生在觀看當地機構的實景照片時，十分投入，還主動說出自己的使用經驗，顯示學生對於社區環境十分感興趣，因此未來在教學時，可以多穿插生活化的例子。
- 2· 智能障礙及自閉症學童，在習寫作業單時，常因為看不懂國字及注音而愣在座位上，而這次的作業單增加了很多實景照片，即使是識字困難的學生，也能理解題意。
- 3· 即將下課時，學生才完成作業單，建議可以重新調整教學節奏。
- 4· 課程主題與學生的日常生活息息相關，期待學生能善加利用社區資源，讓學習更具效果。

【觀課資料】

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師說明課程主題「居住地方的風貌」



說明：學生填寫學習單



說明：教師透過學生當地機構的實景照片，來引發學習動機。



說明：教師針對學生的錯誤題型，進行觀念澄清。

【觀課資料】

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者：林靖凱 任教班級：特教班 任教領域/科目：社會

教學單元名稱：居住地方的風貌

教學節次：共 2 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：112 年 10 月 24 日 第五大節 觀察者：黃寶萱

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫) |
|--------------------------|--|--|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過生活中常遇到的問題，如：停電、停水，連結生活經驗，引發學生的學習動機。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 透過電子書以視覺方式清晰呈現教材內容，協助學生學習各場所的用途與注意事項。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 透過自編學習單引導學生熟練各場所的功能與用途。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 以口頭歸納的方式引導學生歸納每個場所的用途及其功能。 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 透過 Google Map 引導學生說出住家附近的場所及用途，如：郵局、全聯、台電辦公處等。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 透過學習單在課程中融入發展認知策略，讓學生學習在限時內完成學習單。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 透過教室走動，適時喚回學生的注意力，以維持學生的學習。 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 以口頭、指認、紙筆評量等多元方式，評估學生的學習成效。 | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 依據學生學習單的答題情況，進行增強制度的給予及錯題的檢討，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 | A-4-3 針對學生在學習單上的錯題進行回饋，並重新講解引導學生習得正確概念。 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 課堂中安排增強制度，引導學生學習課程的規範。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 學生進行回答後，協助釐清學生欲表達的內容，並引導學生學習用完整句表達。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 學生座位安排結構化，教師可以隨時進行課室走動並關心學生的學習狀況，促進師生互動與學生學習。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 學生能在課堂中發表意見並與教師進行互動溝通，營造溫暖的學習氣氛。 |
| 觀課省思 | 教師安排結構化的課程並適時搭配網路資源、結合學生的生活經驗，讓學生能更貼切的認識生活中的場所，並了解其使用方法。 | |

【議課資料】

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 112 年 10 月 24 日

| | | | |
|----------|---|---|---------|
| 授課教師 | 林靖凱 | 教學班級 | 特教班 |
| 教學領域 | 社會 | 單元內容 | 居住地方的風貌 |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方的機構、場所的用途。 2. 認識社區遊樂設施。 3. 認識社區場所的使用規範。 4. 學習愛護環境及尊重他人 5. 總結 | <ul style="list-style-type: none"> ◆表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2 ◆體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-1 ◆透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1 ◆聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-II-1 ◆感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 ◆關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1 ◆體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。2b-III-1 ◆透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。3a-III-1 ◆聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3c-III-1 ◆理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2 | |
| 學習目標達成情形 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識地方的場所、機關及文化活動。 ● 認識社區遊樂設施及使用方式。 ● 學習愛護社區環境及尊重多元文化 | | |
| 自我省思與改進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在觀看當地機構的實景照片時，十分投入，還主動說出自己的使用經驗，顯示學生對於社區環境十分感興趣，因此未來在教學時，可以多穿插生活化的例子。 2. 雖然智能障礙及自閉症學童，看不懂作業單上面的國字及注音，但作業單裡有穿插多張實景照片，即便是識字困難的學生，也能理解題意。 3. 即將下課時，學生才完成作業單，所以應再調整教學節奏。 4. 課程主題與學生的日常生活息息相關，期待學生能善加利用社區資源，讓學習更具效果。 | | |

同儕回饋
後心得

1. 可以請家長協助提供學生使用社區資源的照片，這樣能促進學習動機，也能讓學生主動分享自己的實作經驗。
2. 可以安排戶外教學，讓學生實際使用社區資源，拓展實作能力。
3. 可穿插教師實際使用社區資源的教學影片，讓學生有學習模仿的對象，也較能促進學習類化。