觀課紀錄表

113年 5月 14日

一、基本資料					
觀課 學校	田尾國中	授課教師	王順立	年級	九年級
授課 單元	數學第四冊重點複習			觀課者	涂鈺芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		上課秩序良好、學生學習專注		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師提問並能依學生反應做進一步地講解與說明		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回應老師提問並標注重點		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			

學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	能依照老師的引導完成第四冊的統整概念複習。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

三、評論

優點	建議
老師能確實掌握教學速度並能關注學生的學習表現做出適度的調整。	因為是單冊重點統整複習，所以互動性少了一些。

四、心得與反思

於會考前能提供單冊重點統整複習，可讓學生再次藉由老師的講解做單冊概念與性質的學習，這對學生在會考上是有幫助的。

觀課紀錄表

113年 5月 14日

一、基本資料					
觀課 學校	田尾國中	授課教師	王順立	年級	九年級
授課 單元	數學第四冊重點複習			觀課者	黃淑貞
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室環境安靜、舒適，上課秩序良好，學生學習專注，認真聆聽老師的講解及提問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		老師提問後，先確認學生是否了解問題，然後依據學生的回應，鼓勵學生發言。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生能主動回答老師的問題，對於不理解的地方會再向老師提問，請老師再講解一次。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			

學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學生認真聽課，能將老師的提問回答出來，能完成學習單，並由老師的引導得到更深化的思考。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

三、評論

優點	建議
老師能營造良好的學習氣氛，藉由自行整理的單冊重要性質與概念作提問並引導學生進行深化的思考，從抽象化、問題拆解、歸納整理，講解循序漸進，深化學生運算思維能力並能關注學生的學習表現。	可多些題目讓學生分辨不同題型的不同思維模式。

四、心得與反思

老師自行設計的輔助教材與學習單做得很好，能引導學生深化思考並強化運算思維能力，此觀課可為自己以後教學的參考，如：多自行設計些輔助教材來引導學生思考，多鼓勵學生發表意見。