

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：顧晏汝 任教年級：資源教室一年級 任教科目：國語

單元名稱：閱讀列車—樂樂怎麼還沒來

觀課教師：石靜萍 公開課日期：2024 年 04 月 22 日 觀察節次：第六節 14:20

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高 5 4 3 2 1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	採用指示代名詞圖卡，引導學生透過視覺線索，了解人物代名詞的意義。 藉由文本閱讀，引導學生了解生活情境中，做好清潔動作的重要性。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高 5 4 3 2 1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

彰化縣青山國小 公開課專業回饋紀錄表

授課教師：顧晏汝 任教年級：資源教室一年級 任教科目：國語
單元名稱：閱讀列車-樂樂怎麼還沒來
觀課教師：石靜萍 公開課日期：2024/04/22 觀課節次：第 6 節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

連結生活經驗，透過圖卡以及角色扮演，了解「指示代名詞」在生活中的運用。
並結合文本分段導讀與提問，讓學生熟悉故事發展，以及人物之間「指示代名詞」的互換。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

互動安排上，可以再多一些「小組討論」的環節。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

在進行文本閱讀前，先藉由圖卡引導、角色扮演等方式，讓學生對本單元重點有基本概念，
接著進入文本導讀時，學生對於人物的對話以及故事的發展，會比較清楚。

四、其他：

無