

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	英語科	教學班級	303
教學科目	英語	教學單元	He showed us how beautiful Taiwan is.
教課教師	柯香年	觀課教師	林淑娟
實施方式			
共同備課	112年 9月 11日 星期一		
觀課前會談日期	112年 9月 11日 星期一		
觀課日期（公開授課）	112年 9月 13日 星期三		
觀課後議課日期	112年 9月 18日 星期一		

觀課前會議內容

項目	授課前班級條件
教學資源	投影機、教學影片、學習單
班級概述	● 已學習過直接問句的概念
教學重點	● 間接問句的概念 ● 直接問句改成間接問句的熟度
教學方法	講述法
教學目標	● 間接問句的概念 ● 直接問句改成間接問句的熟度
會議內容	

授課者希望注意重點：

1. 老師講解是否有清楚表達課程的目標
2. 課程的發展是否流暢
3. 在哪方面學生較為感興趣

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	303	觀察時間	112年 9月 13日 第3節
教學科目	英語	教學單元	He showed us how beautiful Taiwan is.
教課教師	柯香年	觀課教師	林淑娟

(5 值得學習 4 同意 3 一般 2 不同意 1 需改善)

觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1.有安心的學習環境	V					老師已於課前將教具準備齊全，全班認真聽講，仔細聆該如何進行課堂活動
	2.有熱烈的學習反應	V					
	3.有完善的學習器具	V					
學生學	師生	1.老師有引起學生學習興趣	V				由大家所熟知的國家進行引導，漸漸搭起學生鷹
		2.老師有回應學生的反應	V				

習 歷 程	互 動	3. 老師有善用教學方法	V					架，進行課程內容教學，使學生熱情投入。
	個 人 學 習	1. 學生有回應老師的提問	V					團體學習的動力可以激起個人學習的潛力，並且藉由分組活動競賽，也可以刺激學生學習動力。
		2. 學生有專注聆聽課程內容		V				
學 生 學 習 結 果		1. 完全理解課程內容並進行實作		V				大部分的學生有跟上進度，把當節應有的進度完成。
		2. 教學時間安排適當	V					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

直接問句改成間接問句的練習不難，但學生需要大量的練習才能熟練，然而課堂的時間有限，如何在課後鼓勵學生多多練習是個挑戰。

觀課教師心得與反思

共備教師

同科任課教師

同班任課教師

同領域任課教師

不同領域任課教師

家長

行政人員

延續之前的課程內容，老師仔細說明教學設計原由，為了做出有意義，能解決生活問題，勇於介紹國家，學生也相當認真，連結到生活經驗，進行活動進行。學習是為了要應用到生活情境當中，解決生活問題，該手工書的製作，正符合十二年國教課綱的精神，在實作課程中更能應用 Kolb 的經驗生活圈理論，透過體驗，進行反思，並解歸納出結論摘要，在應用至真實世界中，透過此次教學，體驗製作過程，觀察、內省自己本身的問題，產生意義之後歸納結論，再轉化成新的能力，應用到下一次的真實情境中。

活動照片

觀課現場

