

彰化縣112學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	<u>劉偲平</u> 老師	觀課日期	民國112年11月6日
授課教師	劉文智	教學年/班	三年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形		
教學內容	認識角 5-1		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	●【引起動機】 ●【引起動機】 - 先介紹單元首頁的照片，再以照片裡的問題引發學習本單元概念的動機。 - 搭配動畫提高兒童學習的興趣並發布問題。 - 暖身練習，觀看72、73頁先備經驗設計的題目作答，複習之前所學。 【活動1】認識角 *從日常生活中認識角 ●布題一：在臺南美術館的照片中，找出<u>2個角</u>並用手指出來。 - 兒童分組討論、發表。如： - 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。 - 教師用筆在情境圖上說明、總結。 ●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出1個角，並做上記號。 - 兒童分組討論、發表。如： - 教師請各組兒童上臺比出情境圖中	學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。 學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。 學生能在具體情境中，體驗角在那裡？並說明其意義。 學生能透過討論了解日常生活中認識角在那裡？。 學生能專心作答，並發表正確的答	

	的角。 • 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。 • 教師用筆在情境圖上說明、總結。 • 找找看，教室裡哪裡有角？ • 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……。 【活動2】描下角 ○了解角的構成要素 ●布題三：把三角板的3個角描下來。 • 兒童取出附件第16頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。 • 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成圓弧。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：每個角都有2個邊和1個頂點。 • 教師歸納：角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●解迷趣：把下面圖形有角的地方圈起來。 • 兒童分組討論、發表。如： • 教師提問： • 這裡是角嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：不是，要由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線，相交處不是圓弧，才能稱為角。 • 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是1個頂點和2個直線的邊所組成，才能稱為角。 • 兒童聆聽並凝聚共識。	案。 學生能操作三角板並發表角的構成要素。 學生能認識角的構成要素，並說明其意義。 學生能發表角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。 學生能專心作答，並發表正確的答案。
--	---	--

	～第一節結束/共 7 節～	
優點	1. 教師鼓勵學生踴躍發表，還不時提醒學生坐姿端正，專心聆聽同學的回答。 2. 學生討論或作答時，於教室走動觀看提醒同學注意事項，關切學生的學習並給予鼓勵。 3. 教師能立刻對學生錯誤的認知做澄清，並適時統整與歸納，使學生有正確的時間觀念。 4. 利用課堂書寫習作，行間巡視，立即掌握學生是否習得概念或哪部分仍有迷思，進一步澄清說明，教學效果佳。	
疑惑	* 學生對於生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角，較不易了解。	
觀課省思	1. 教師充分備課，並設計很多具體操作的活動，提高學生的專注力與學習興趣，是觀課者很棒的收穫。 2. 上課氣氛融洽，學生專心聽講，踴躍發言，作答用心，教師有耐心引導詳盡解說有疑問、容易混淆分數的用語，學生共同參與討論，樂於學習能有很好的效果。 3. 少部分學生操作具體物過度興奮，注意力回不來，可以思考活動轉換或結束時要如何抓回學生的注意力。	