

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張淑佳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
回饋人員：王桂卿、林貞伶 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合  
備課社群：數學領域 教學單元：南一四上第 3 單元直角、銳角、鈍角的角度  
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 20 日 地點：南郭 407 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 25 日 地點：南郭 407 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

#### A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

#### B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

#### C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在三年級上學期已認識角並比較角的大小；認識直角、鈍角和銳角；知道正方形和長方形的構成要素；學會如何畫出直角、鈍角和銳角。

這班學生因低年級線上教學的緣故，專注力的維持明顯不足，特別是學習較落後的學生學習上分心程度更加嚴重，期望藉由多樣的教學方法來提升學生的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先複習三年級學過的有關直角、鈍角和銳角的定義。
- 2.帶入直角的定義：等於 90 度的角；鈍角的定義：大於 90 度且小於 180 度的角；銳角的定義：小於 90 度的角。
- 3.先讓學生估測角的大小，再用量角器實際測量出角度的大小。
- 4.準備三角板讓學生估測三個角各是幾度？讓學生實際操作量角器，測量出三角板三個內角的度數。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過估測與實際操作，了解直角是等於 90 度的角；鈍角是大於 90 度且小於 180 度的角；銳角是小於 90 度的角。
- 2.透過估測與實際操作，經由討論，了解 2 種三角板內三個角的度數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 課堂中問答：是否記得三年級學過的直角、鈍角和銳角，他們的定義是什麼？
2. 實作評量：希望學生能透過量角器動手操作，分辨出直角、鈍角和銳角。
3. 小組討論：透過估測與實際操作，歸納出 2 種三角板內三個角的度數。

#### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐ 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 27 日

地點：南郭 407 教室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>張淑佳</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>                      |                                     |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>王桂卿、林貞伶</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>                  |                                     |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
| 教學單元： <u>南一四上第 3 單元南一四上直角、銳角、鈍角的角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |                                     |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
| 觀察日期： <u>112 年 9 月 25 日</u>                                                     |                                     |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
| 層面                                                                              | 指標與檢核重點                             | 1 摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                       | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                 | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                                            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                 | ✓        |        |             |
|                                                                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-2-2 教師展示 2 種不同大小的三角板和量角器，請學生估算三角板的三個角的大小。<br>A-2-3 給全班 3 分鐘時間，分組討論、操作量角器實際測量三角板的三個角的大小。請 12 號學生發表他的結論。<br>A-2-4 12 號學生能回答出三角板內三個角的度數。 |          |        |             |
|                                                                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                 | ✓        |        |             |
|                                                                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>A-3-1 全班學生分組討論，並以量角器測量，將課本第 45 頁中角 1~角 6 分類，哪些是直角、哪些是鈍角、哪些是銳角。<br>A-3-3 教師課間巡視，對於正確操作的學生，教師給予口頭正增強。                                     |          |        |             |
|                                                                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                                 | ✓        |        |             |
|                                                                                 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-4-1 教師抽籤點名 19 號學生上台操作量角器測量三角板角內三個內角的動作。<br>A-4-2 19 號學生 9 操作正確，教師就立即給與正向的稱讚。如：你很棒!、回答正確!<br>A-4-3 學生書寫時，教師在座位間巡視，提供學生個別、適時的協助。        |          |        |             |
|                                                                                 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                                 |          |        |             |
|                                                                                 | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                                                 |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                  | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-1-1 請 6 號學生上課分心時至教室前方的課桌來學習，進行一對一的指導。  |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                  |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                  | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-2-2 只要學生回答正確，教師立即給予正向的言語回饋。如：你很棒!、很厲害! |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                  |         |    |     |

## 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 授課教師： <u>張淑佳</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>                                                                  |  |
| 回饋人員： <u>王桂卿、林貞伶</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>                                                              |  |
| 教學單元： <u>南一四上第3單元南一四上直角、銳角、鈍角的角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，<br>本次教學為第 <u>3</u> 節                                               |  |
| 回饋會談日期： <u>112 年 9 月 27 日</u> 地點： <u>南郭 407 教室</u>                                                                          |  |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                  |  |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                                 |  |
| 1. 教學流程順暢：先複習舊經驗，使學生快速上手。再讓學生觀察自己的三角板，先估算三角板三個內角，再經由自己操作量角器量出正確的度數。                                                         |  |
| 2. 師生互動良好：當教師說：「注意」，學生立即回答「1、2」，幾乎全班都將雙眼注視教師。教師抽籤提問學生時，學生大都能專心等待抽籤叫號，並立即回答問題。                                               |  |
| 3. 學習氛圍營造：當學生說不出答案時，教師會給予時間與鷹架，引導並鼓勵其回答問題。告知學生教室裡可以說錯話，只是要記得適時修正，答案錯了就再試一次。                                                 |  |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                               |  |
| 1. 教師讓學生在操作三角板和量角器的時間可以延長些，以免大部分的歸納都是教師講述，學生被動接受。充裕的時間讓學生分組討論、操作，讓學生自行摸索出直角、鈍角和銳角的意義，相信這樣學生的學習會更深刻。A-2                      |  |
| 2. 課堂上偶有分心行為的學生出現，如玩三角板、玩量角器、發呆……，教師給予口頭提醒。但教師為了顧及全班的教學進度時，該生一下子又分心了。建議教師可以多讓此生回答問題，或是課間巡視時多在旁引導，在不影響上課流程、進度的前提之下，與此生互動。B-1 |  |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明                                                  | 協助或合作人員   | 預計完成日期    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| A-2               | 諮詢資深教師                                                       | 詢問同學年資深林老師，如何能多讓學生自主學習，而不是老師一味的單向填鴨教學，達成此目標時，還能不影響教學進度。 | 四年級學年資深教師 | 113/01/19 |
|                   |                                                              |                                                         |           |           |
|                   |                                                              |                                                         |           |           |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

在這堂課學習到教師對課程的熟悉度，顯示教師在事前備課充分，對待課程認真負責的態度，讓學生在潛移默化中，耳濡目染下習得教師認真負責的性格。對學生的用心與耐心，針對不同程度的學生能給予不同的鷹架。例如後段學生，教師除了注意其學習的正確性，並適時的加強其自信心，像是抽問該生問題時會刻意挑選簡單易答的題目，如該生答對立即給予讚美。