

# 公開課-資料整理或省思

|        |                       |      |                 |      |    |
|--------|-----------------------|------|-----------------|------|----|
| 教學者    | 張素媚                   | 任教年級 | 二               | 任教科目 | 國語 |
| 教學單元名稱 | 第八課 美食分享日             |      |                 |      |    |
| 教學節次   | 共 6 節      本次教學為第 2 節 |      |                 |      |    |
| 觀察者    | 周淑惠                   | 觀察時間 | 112 年 11 月 13 日 |      |    |

照片



照片



**說明** 講解本課的識字策略

**說明** 教師提問哪些是左右組合的字？

## 觀課回饋單

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述<br>(請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)      | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                                     | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                     | ✓      |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師說：「這課哪些字是左右組合？哪些字不是左右組合？」 引道學生觀察字形並分類。      |        |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 利用字卡呈現本課生字。                                   |        |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 請學生拿出小白板，把教師揭示的生字寫在小白板上，再讓學生念過一次，最後提醒容易寫錯的地方。 |        |        |             |

|                                  |                                                                                                                                                 |                                                                      |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     |                                                                                                                                                 | A-2-4 老師在學生上台發表完後，引導學生複習本節課的識字策略,例如:木字旁,才字邊，方便記憶。                    |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                                 | ✓                                                                    |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    |                                                                                                                                                 | A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。                                    |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                 | A-3-2 當老師說：「在這一課中，哪些字可以用左右部件組合的方法來幫助記憶？」請學生發表。                       |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                 | A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。                               |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                 | ✓                                                                    |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         |                                                                                                                                                 | A-4-1 當老師示範書寫之後，老師說：<br>「小朋友，寫左右組合的字時，哪些字的右邊大大的,會壓到豎中線？」透過提問，引導學生複習。 |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                 | A-4-2 學生上台猜字謎，找出謎底，學生回答：「八把刀是把巴部件放在刀部件上面，所以是分」。                      |  |  |
| A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。       |                                                                                                                                                 | <div></div> <div></div> <div></div>                                  |  |  |
| 本節課堂的特色與優點                       | (1)老師跟學生的互動很活絡。<br>(2)善用小白板。<br>(3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。<br>(4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。<br>(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。<br>(6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予 |                                                                      |  |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | 鼓勵，學習氣氛融洽。                                                                                                                           |
| 觀察者的<br>學習與收穫                                                                                       | <p>(1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。</p> <p>(2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。</p> <p>(3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。</p> |
| 個人省思                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <p>(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭寫著小白板，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。</p> <p>(2) 有些孩子無法專注, 可以調整座位, 多予以協助。</p> |                                                                                                                                      |