

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素鳳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>孫茂城</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	教師專業學習社群	教學單元		營養補給站	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	三年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現：

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

4a-II-2 展現促進健康的行為。

(三)學習內容：

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 觀課班級的學生能說出早餐內容物並透過老師的引導認識食物所含的營養素。

(二) 觀課班級學生活潑，發言很踴躍，但學生易急於分享而忽略上課規範。授課老師有與學生約定發言的規矩，希望透過叮嚀與練習能養成尊重課堂的學習態度。

(三) 需要被協助的學生（王○豪極度分心，常漏掉重要訊息）希望透過遊戲學習能提升他的學習專注力（學習聽懂遊戲規則並參與遊戲），授課老師希望

入班觀課時協助被指定的學生，觀察其學習態度及與同儕互動之情況。

三、教師教學預定流程與策略：

※引起動機：把人體想像成是一座工廠，有各項機械在運作，每個機械需要的零件(營養素)不同？

【活動 2】神奇的食物王國

(一)教師播放電子書情境

- 1.認識不同營養素名稱：維生素、蛋白質、礦物質、醣類、水、脂肪。
- 2.營養素又稱為養分，是人體成長及維持健康所需的物質。

(二)展示各種食物照片

(三)補充活動：認識營養素

- 1.請學童選擇一種食物，並藉由網路資料或書籍找出食物所含的營養素。
- 2.可以從衛生福利部食品藥物管理署網站的「食品營養成分資料庫」搜尋食物的營養素成分。
- 3.介紹方式：投影片、海報或其他自行製作的道具。
- 4.報告內容
 - (1)介紹食物名稱及外觀。
 - (2)介紹食物的營養素種類。
- 5.因課程還未詳細介紹營養素，教師只需引導學童理解食物中含有不同的營養素即可。

(四)教師引導學童了解不同食物含有不同營養素，營養素能幫助身體維持健康，缺一不可，並介紹營養素的種類及功能。

1.水

- (1)占身體體重的 70%，大部分食物及飲品都有水的存在。
- (2)功能：促進人體消化食物及排泄廢物、調節體溫、潤滑組織表面等。

2.脂肪

- (1)主要來自油脂與堅果種子類。
- (2)功能：在體內保護內臟器官、維持體溫。
- (3)攝取過多動物性脂肪會導致飽和脂肪及膽固醇過高，建議以堅果種子代替食用油及高熱量的加工食品。

3.醣類

- (1)主要來自全穀雜糧類。
- (2)功能：提供身體活動最主要的熱量來源、節省蛋白質。
- (3)攝取過多精製醣類仍會造成肥胖，應盡量選擇未精製的全穀類。

4.蛋白質

- (1)主要來自奶類和豆魚蛋肉類。
- (2)功能：提供熱量、建造和修補身體組織細胞、抵抗疾病。
- (3)建議的攝取來源順序為豆類>魚類與海鮮>蛋類>肉類。

5.維生素

- (1)主要來自水果類及蔬菜類。
- (2)功能：維生素是人體生長發育和維持生命的重要營養素，以常見的維生素 C 為例，維生素 C 能影響人體的免疫系統及心血管健康。

6.礦物質

(1)主要來自蔬菜類。

(2)功能：和維生素互相輔助人體機能的運作，幫助代謝、建構身體主要成分。例如：鈣是組成骨骼和牙齒的重要成分。

(五)教師指導學童完成連連看

1.在體內可以保護器官→脂肪。

2.人體需要的量不多，但能幫助生長發育和維持生命→維生素。

3.提供身體主要的熱量來源→醣類。

※醣類、脂質和蛋白質皆能提供身體熱量，最主要的是醣類。

4.幫助人體消化食物和排泄廢物→水。

5.鈣是其中一種，是組成骨骼和牙齒的重要成分→礦物質。

(六)補充活動：「營養素對對碰」遊戲

1.教師課前製作各類營養素卡牌，一個種類需兩張，單面貼上營養素圖案。

2.帶領學童複習營養素的名稱與功能，再請學童分成數組或兩人一組對決。

3.遊戲規則

(1)教師將卡牌隨機排列，先將圖片面朝上，三十秒後翻到背面。

(2)兩位學童猜拳，獲勝者先翻兩張卡牌，若是同一種營養素，要先說出一種營養素的功能，成功就能獲得該組卡牌，並繼續翻下一組。

(3)翻錯或說不出功能就輪到對方。

(4)卡牌全部翻到正面後，比賽結束。

(5)擁有卡牌組數較多的一方獲勝。

(七)教師繼續播放電子書，請學童觀察阿倫的早餐（一杯豆漿、饅頭夾蛋和一顆橘子）含有哪些主要的營養素？

1.豆漿：水。

2.荷包蛋：蛋白質。

3.饅頭：醣類。

4.橘子：維生素。

(八)教師解說情境圖中食物的對話，說明每種食物除了含有主要營養素之外，還含有其他的營養素。

1.豆漿：水是主要成分，還含有礦物質、維生素和蛋白質。

2.荷包蛋：含有蛋白質、礦物質及維生素等。

3.饅頭：主要成分是醣類，其中含有少量蛋白質、脂肪、維生素及礦物質。

4.橘子：含有維生素、礦物質和水分，可以養顏美容、幫助消化，還能補充水分。

(九)挑戰時間：請學童將準備好的紙容器拿出，並記錄內容物含有哪些成分，讓學童了解每種食物除了主要營養素之外，還含有其他的營養素。

■教學策略：講解、示範、異質分組合作學習。

四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）透過上課過程中提問、發表、實作及口頭發表，透過體驗與實踐，檢視學生能嘗試運用生活技能處理日常生活中健康的問題，達成核心素養健體-E-A2 之教學目標。

（二）

學習目標	評量方式
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	口頭評量
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	口頭評量
4a-II-2 展現促進健康的行為。	分組討論、口頭發表評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 1 月 3 日 12：40～13：15

地點：教師休息室

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鳳	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	社會	
授課教師	孫茂城	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	營養補給站	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 29 日 10：30 至 11：10		地點	三年二班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過遊戲【營養對對碰】帶領學童複習營養素的名稱與功能維持學生的學習動機。 A-2-2 教師解說情境圖中食物的對話，說明每種食物除了含有主要營養素之外，還含有其他的營養素。 A-2-3 教師指導學童完成各種營養素與功能配對連連看。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 請學童將準備好的紙容器拿出，並記錄內容物含有哪些成分，讓學童了解每種食物除了主要營養素之外，還含有其他的營養素。 A-3-2 透過示範-小組合作等學習策略，指導學生完成指定任務。 A-3-3 實作時，老師會走動巡視，給予學習落後的學生(王○豪)適時協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 鼓勵學生上台發表各種食物所內含可能營養素。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表各種食物所含營養素，老師會口頭讚美學生的勇敢、表達清楚與大方等好表現。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師會根據學生分享歸納、總結把人體想像成是一座工廠，各項機械在運作，需要的零件(營養素)不同。

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素鳳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>孫茂城</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	營養補給站	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 1 月 3 日 12:40 至 13:15		地點	<u>教室休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師教學熱忱，樂於工作，上課講解活潑，老師也回隨時關注孩子參與學習的狀況。
2. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。
3. 依照各種食物圖片展示，解說內含的營養素種類及對身體的作用。
4. 老師隨時注意同學的學習狀況，如兩兩討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。
5. 讓每位學生嘗試發表各種食物所內含可能營養素。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本堂課的重點是讓學生認識人體成長與健康所需的養分，因前面溫故知新所花時間較長以至於營養素的介紹時間較短。建議下堂課可以再花點時間補充人體所許養份的意涵。
2. 多數學生能遵守上課發言的約定，極少數學生仍有急於分享直接和鄰座同學聊起來的現象，希望透過規範減少類似情形發生。
3. 被觀察者（王○豪，易分心）透過指導與協助能參與遊戲，但仍有一些內容無法聚焦達到要求。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過在校內發表分享	孫茂城	113.06.30
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過參與研習將所學融入課堂實踐	孫茂城	113.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 三年級學生學習專注力無法持續一整堂課，茂城老師幽默風趣的說課風格吸引學生專注課堂學習，老師也會善用多種教學策略轉化協助學生學習，例如：透過遊戲【營養對對碰】帶領學童複習營養素的名稱與功能，學生在歡樂遊戲中習得重要的知識與概念。
2. 茂城老師在教學媒體使用上相當的嫻熟，讓學生有即時的學習回饋，明顯提高學生的學習動機。且老師對於教學充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。
3. 本堂課課程目標簡單明確，茂城老師授課過程緊扣課程目標，讓學生可以從老師的教學安排順利達成學習目標。從老師和學生的互動可以觀察到師生關係佳，彼此信任，課堂學習氣氛佳。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀課前會談



教師課堂觀念解說



行間巡視指導



觀課後會談