

有鑑於學生對於學習英語文法的排斥感，因此本教學步驟從簡單的塗繪活動開始，讓學生對於頻率副詞文法的代入不至於恐懼。

最後的評鑑階段，學生發表句子(用英文念出頻率副詞造句)時，儘量忽略學生發音錯誤，或對於遲疑開口的學生給予協助，把焦點放在學生「分享」自身生活習慣上，學生沒有被放大檢視英文口說表現，很明顯較不害怕也熱於開口了。