

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠、朱玉卿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>社會自然社群</u>	教學單元		<u>2-2 居家安全</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>14 : 20</u> 至 <u>15 : 00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>		地點	<u>三年三班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A、核心素養：社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>B、學習表現：3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>C、學習內容：Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>D、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具備維護自身安全的重要性。(認知)</li> <li>2.學習在遭受到家人傷害時，應該如何保護自己。(情意)</li> <li>3.能分享自己心得並與同學合作學習。(行為)</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若犯錯，曾經被父母嚴厲懲罰過或覺得自己是無辜的被懲罰的經驗。</li> <li>2. 家長有合理的管教權力，若是不當的管教造成身心的受創，則需適當自我保護。</li> <li>3. 遇到問題時，該如何判斷、辨別及提出解決問題的策略。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機：用『有無曾被懲罰的經驗』引導「是否合理性」的概念。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 讓孩子討論父母的懲罰是為我們更進步，還是情緒的反應，具備管教的認知。</li> <li>(2) 透過討論，思考父母管教的心，犯錯需修正，教養是愛的出發點及必要性。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解萬一是違反人權事件，提昇孩子對保護自身安全與敏銳度。</li> <li>(2) 分組討論、合作學習。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

記憶策略：複誦關鍵語句。

實作策略：說出幾種保護自己的方法，如求救方式、對象等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.利用提問及發表讓學生了解身心遭受不當的自我保護方法。(學習目標二)

2.能分辨合理的管教或無辜被懲罰的認知。(學習目標一)

3.事件情境小組討論與同儕合作學習。(學習目標三)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月3日14：00 至 14：30

地點：輔導室

## 表 2 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u> 、 <u>朱玉卿</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
教學單元	<u>2-2 居家安全</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		三年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1：請學生分享曾經在家中犯錯被家長管教的經驗。 A-2-2：討論被管教的合理性，是自己的錯呢？還是跟其他因素或是大人情緒的關係。 A-2-4：若是不當的管教造成身心的受創，則需適當的自我保護。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1：教師提問「有無曾被懲罰的經驗？」透過圖片的例子，讓學生更明白合理性與不當管教的分別性。 A-3-3：教師提問「家長為什麼要管教你，背後的用意？」時，老師會適時的走到同學旁邊，專注聆聽他的回答，並再複誦一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1：教師說明幾種管教方式「如：不讓孩子睡覺」，是否為合理的管教。請學生用手勢比 0 或 X，，評估大多數的學生的學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2：大多數的學生都圈選正確，給予肯定，有安全認知觀念。 A-4-3：A 組說：「求救的對象可以是老師」，老師讓學生思考事情的危急或就近性，詢問孩子想法後，加以修正，老師並總結說明原因。</p>

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠、朱玉卿</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	<u>2-2 居家安全</u>	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時提問引發學生的興趣。
2. 教師提示關鍵詞時，利用聲調高低變化加強語氣，吸引學生注意。
3. 家長的管教，貼近孩子的日常生活，讓學生更認識自我保護的重要性。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中提到「規範」這個語詞，可再詳加解釋讓孩子更清楚了解。
2. 學生分組討論時，有些同學參與率較低，教師可適時走動指導加入討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀 張新仁「分組合作學習：自發、互動、共好的實踐」專書，學習增加學生同儕間相互學習討論的教學技巧與學習方法，提出心得。	趙美惠、 張毓芸	112.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀毓芸老師的教學後，從中學習到：

1. 在說教學目標時，教師藉由語調變化，增加豐富性，吸引學生。並適時提問，讓學生有參與感。
2. 教師用心準備 113 防家暴手版，透過道具演示，增加學習印象。
3. 整個教學氛圍，緊湊並有次序，學生皆能有興趣、專注在學習上。

## 公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112年11月3日



活動：教室觀察 日期：112年11月3日

