

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	許麗玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	劉書菁、				
教學單元	表面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 25 日	地點	五乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學實施：

教師課前充分準備，透過操作手邊紙盒認識表面積，有效引導到認識表面積有六個面，接著請學生各自操作自己手邊數學附件，並用問答課本題目，確認學生理解課堂的工作任務。

2. 教學設計：

教學步驟明確完整，教師先以紙盒，引導學生發現出長方體表面積會有六個面，而算法統整歸納長方體的表面積計算有上、下兩面的面積加上左、右兩面的面積及前、後兩面的面積和；而上、下兩面是全等的正方形，其他4個側面是全等的長方形的方

3. 評量方式：

教師採提問、比較、討論、實作操作交錯運用，可評估個別學生的習成效，讓每個學生願意投入學習中，也都有練習的機會。

4. 學生學習表現：

教師運用提問法，讓學生思考問題，全班有七成以上的學生踴躍舉手發言，接著請學生進行討論與分享時，全班有過半數以上的學生能清楚表達自己在白板上書寫的內容，學習態度積極。

6. 觀察焦點：

根據課室觀察，全班有六成以上的學生積極參與舉手答題，學生在課堂中眼神專注、認真聽講，也能安靜聆聽同學的發言，對於老師的提問能適時開口回答，這次的公開授課可以看出教學的用心，準備也相當充分，同學上課討論情形也很好，上課很認真。板書工整，說明詳細，並關照每一位學生的學習情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 大部分同學會積極回答問題，但有幾位卻都沒有參與實屬可惜。
2. 用數學附件應該利用早修時間讓孩子提早準備，上課時會將注意力放在附件操作上的時間較充裕。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教師備課相當完備精實，整個教學活動安排流暢，明確掌握教學節奏，不僅課堂講述詳盡，對學生的提問或疑惑處都能予以正向、肯定的鼓勵支持，如：「哇！你可以再想一想。」、「我建議你可以這麼講。」或「00，你可以將解題過程說得很仔細，有進步喔！」在在顯示老師相當用心經營並維持熱絡的學習氛圍。
2. 教師本身滿滿的教學熱忱與賦予學生愛的正能量，讓每個學生都是教室裡的主角，用心程度非常值得借鏡學習。
3. 老師今天的公開授課上得很好，同學上課表現也很好，各組討論情形也相當不錯，整節課的課程安排與流暢度掌握的得好，有幾位同學上台分享自己的解題方法，解法很好、解得很漂亮。