

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 3 月 11 日

回饋人員	甘子煌	任教年級領域	(五)年級(數學)領域		
授課教師	洪欣憶	任教年級領域	(五)年級(數學)領域		
教學單元	長方體與正方體體積 ~認識 1 立方公尺	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 13 日 14:20 至 15:00	地點	五乙教室		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 複習長度單位:1公尺=100公分。 2. 教授邊長1公尺正方體的計算方式。 3. 學生利用 6 塊塑膠地墊(邊長 1 公尺),拼成一個體積 1 立方公尺的正方體。 4. 學生依序進入正方體中,感受 1 立方公尺的內部大小。 5. 學生 4 人為單位,用手圍住 1 立方公尺,感受 1 立方公尺的具體大小。 6. 學生分成男、女 2 組,挑戰 1 立方公尺內部可容納多少學生? 7. 老師統整歸納。	1. 學生能口頭說出長方體和正方體的計算公式。 2. 學生以雙手預估 1 公尺。 3. 四人能圍成一個正方體。 4. 學生能計算出老師寫在黑板的體積問題,達成率 24/27。 5. 老師總結邊長 1 公尺的正方體,體積為 1 立方公尺。 6. 學生透過身體具體體驗 1 立方公尺的大小。 7. 學生小組合作完成 1 立方公尺容量競賽。 8. 學生透過小組合作與創造力,成功達成老師給予的目標。			
學習目標 達成情形	1. 能理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 能認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。				
自我省思	1. 透過體驗,最多有 13 位學生進入塑膠地墊內,學生立即明白 1 立方公尺體積內部的空間大小。 2. 有部分學生還無法答對老師的提問(例如郵筒,比 1 立方公尺小),需要多提問生活中不同大型物件,讓學生多加討論比 1 立方公尺大或小。				
同儕回饋 後心得	一、學生喜歡數學體驗活動,對於體積大小更有感。 數學課程中,若能從生活經驗著手,學生較容易理解何謂「體積」。尤其透過體驗,更能加深印象。之後在講解簿本題目或是之後的「容積」單元時,也可隨時引用體驗過的 1 立方公尺,增強學生對題目的理解。 二、參與活動時,須隨時掌握課堂秩序。 在體驗時,學生容易興奮過度,需要適時掌握課堂秩序。若遇到害羞內向的孩子,則需要鼓勵他能與同儕合作,增加 1 立方公尺體積內的學生數。在過程中,老師可以適時停止學生動作,進行提問,讓學生多加思考。				

