

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：傅碧華 任教年級：二年級 任教領域/科目：英文

教學單元：何嘉仁教科書 Unit3 Fun time

評鑑人員：洪淑慧觀察前會談時間：113 年 5 月 17 日 12:40 至 13:20地點：202

預定入班教學觀察時間：113 年 5 月 21 日 8:40 至 9:20 地點：202

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：英 E-B1:具備理解及使用語言、文字藝術、等各種符號進行表達、溝通及互動以其應用在日常生活及工作上。
2. 學習表現：Ac-II-2 能說出課堂中所學的字詞、能專注於教師的說明與掩飾、積極參與各種課堂練習活動。
3. 學習內容：B-II-1 第一學習階段所學字詞簡易的生活用語句型的生活溝通。

二. 教師教學預定流程與策略：

1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。
3. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。
4. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母；教師念一句，學生跟念一句。
5. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 turtle、toy、up、umbrella、vest、van。
6. 播放多媒體光碟，請學生跟著念字母韻文。
7. 再次播放多媒體光碟，請學生搭配自創動作跟念字母韻文。

三. 學生學習策略或方法：

- 1 請學生到臺前將大小寫字母卡 Tt ,Uu ,Vv 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在黑板上。
- 2 聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。
3. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。
4. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。

四. 教學評量方式：

1. 聽力:學生是可以跟讀。
2. 口語評量:學生能運所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

六. 觀察工具：觀察紀錄表

七. 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：113 年 5 月 21 日 地點：202 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113 5/21	觀課地點	202教室
教學者姓名	傅碧華	教學單元	Unit3 Fun time Magic ABC Tt, Uu, Vv
觀課者姓名	洪淑慧		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)			
		滿意(達成)	不滿意(未達成)		
		5	4	3	2
		1			
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	☒			
	運用教材資源融入單元活動	☒			
	使用合適的教學策略提升學習動機	☒			
	採多元評量方式檢視學習歷程	☒			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	☒			
	教師口語表達清晰態度親切	☒			
	師生營造互動回饋的良好機制	☒			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

授課教師在各個教學環節的安排都非常有邏輯性，循序漸進，每個步驟都很踏

實。利用活動，引導學生說出不同的英文句子，效果很好。老師認真教學，能把日常生活用語融入課程中，引起學生的關注，讓學生深入了解英語再生活中重要性，進而能活用英語，達到教學的目的。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 教師可建議學生多運用網路資源、營造教室內聽說的情境並增進學生聽, 說, 讀, 寫的興趣。對英語文會有很大的幫助與成長。
2. 教師請學生回答問題，運用加分機制，增強學生學習興趣。
3. 鼓勵學生在家或學校多用英語與家人或同學交談, 定可以增進英語文的進步。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小113學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：傅碧華 任教年級：二年二班 任教領域/科目：英文
教學單元：何嘉仁教科書第四冊第三課 Fun time Magie ABC 字母 Tt, Uu, Vv
評鑑人員：洪淑慧 回饋會談時間 113年5月 21日 12:40至1:20 地點：202教室

與教學者討論後：

一.教學的優點與特色：

1. 教師利用課室英語, Stand up/ Attention / Bow / Sit sown 和幾句簡易英文對話引導學生回答, 讓學生更加清楚與了解, 進而達到學習目標。
2. 課程中老師用問答和遊戲方式進行相當熱烈, 可見老師和學生間有默契, 學生對老師的接受度也很高。
3. 雖有部分學生想參與遊戲與發言, 但礙於時間有限不能回答, 也能遵守老師規定, 進行下個問題的討論。

二. 特色: 老師教學認真, 讓學生嘗試各種遊戲, 加深對英文字母的印象, 學習快樂有趣, 讓學生對字母更能加深印象。

三. 教學上待調整或改變之處：

1. 對於無興趣的學生可以再多一點教學的吸引力, 若能先播放影片欣賞再進入教學討論, 應該可以讓學生對單元主題更有認識和概念, 增加學習成效。
2. 課程進行中舉手發言仍會集中某些學生的現象, 可調整小組討論方式進行, 在小組裡每個人比較有表達機會, 避免某些害羞同學不敢舉手發言。

四. 回饋人員的學習與收穫：

學生的回答踴躍, 上課氣氛融洽, 不同練習活動轉換順暢, 掌握學生確實有練習。影片與教學除了教科書和電子書以外, 更可以利用電腦來作資訊傳達, 不只對學生學習英語語言很有幫助, 也可以讓自己在英語教學上更能提升。