

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳燕珠	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師		羅伊倫	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元		分與合	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		__111__年__9__月__26__日 11:10 至 10:50		地點		一戊教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A-2-1 認識 1～10 的數，能依序唱數 1～10， 並確定 10 以內的數量。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 教師先讓學生箱子裡球的數量，再實 際操作測量，認識 10 以內的順序關係，充 分的「做中學」。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-4 適時提供可能的解題策略，帶領學生 嘗試不同的解題方法。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-2-2 教師先具體操作示範後，進行行間巡 視學生操作之 情形，並且引領學生裡解 10 以內的合成概念。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-2-2 教師充分引領學生運用有規律的數 法，並讓學生思考、發表自己的合成方法。 讓學生具有參與感，學生藉由相互互動，讓 學習更有效率。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 能透過實際操作活動，解決 10 以內 的合成問題。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。			A-4-2 適時給予學生肯定，即時統整紀錄修		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	正與回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 重點歸納能完整呈現在黑板上，再進行課本練習題的習寫，加深學習成效。 A-4-4 學生遇有操作困難時，能適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕珠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	羅伊倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分與合	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	_112_年_9_月_27_日 13:30 至 15:30		地點	一丙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）： a. 能掌握教材內容，有利於促進學生的學習 b.運用適當的教學策略，提升學生的參與度 c.運用實作評量，評估學生對於課程的吸收程度 d.安排適當的教學情境，師生互動熱絡。學生學習主動性強烈。 e.鼓勵孩子思考，找出不同的解題策略，活化教學。 f.統整歸納完整，教學重點明確，強化學習成效。
1. 應用球體和花片引導教學，讓學生認識 10 以內的順序關係，並透過學生的實際操作，讓學生更了解 10 以內分與合的概念。
 2. 老師透過示範教學，引導學生學習，讓學生共同參與，並思考發表，學生均能熱烈參與。來達成課程的教學目標。
 3. 透過老師的引導，學生可以思考還能如何對 數字進行「分」的方法，共同激盪。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程運用對話引發學生興趣，提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。提供即時獎勵，增強學生的學習動機。
2. 期待能透過口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.學生能透過實際操作花片點數，增進分與合的概念，教師明確的歸納與統整，讓孩子能有效掌握學習進度，師生互動良好。
- 2.組間巡視對弱勢學習的學生，能提供實質的幫助，對於還不太熟悉的孩子立即指教，效果會更好。
- 3.利用全班共同討論、發表，讓學生解決 10 以內數量的分解問題、合成問題。 2.了解 0 的意義，讀寫並使用 0。
3. 學生用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。
- 4.書寫習作，藉以評量學生是否注意聆聽課程內容。