

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者：蔡秀苑 任教班級：五年丙班 任教領域/科目：健體/健康

教學單元名稱：家庭安和樂

教學節次：共 5 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：113 年 5 月 21 日 第二大節 觀察者：魏鳳儀

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師提問:什麼叫做家庭暴力？ 宥呈:不管做什麼事都會被打。 師:同意宥呈的回答者舉手？ (約一半學生舉手) 信杰：大人不認同孩子時也會打小孩。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用簡報，教材清晰呈現。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 全班朗讀三次家庭暴力的定義
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 師統整什麼行為才算是正向管教
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 師引導學生家長沒有原因的處罰和說明原因的處罰，你比較能接受哪一種？
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師示範什麼較情緒勒索的語言 例如家長說：「你說你愛我，怎麼還做錯事，讓我傷心難過。」
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師行間巡視，了解學生的學習狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 採用計分表鼓勵學生口語表達
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用師拍手學生跟的方式引起學生的專心與注意。（節奏有快慢、大小聲）
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 師問：什麼是冷暴力？ 惟傑：大人對小孩不說話、不回應。 師澄清與提問：如果只有 10 分鐘，算是冷暴力嗎？ 詠淳：小孩打大人，算家暴嗎？ 師說明自己朋友被小孩打的經驗，提供學生省思與了解。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師準備的簡報檔，字體、色系（黑色為底）安排切合主題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生好表現有加分增強，課堂結束時提醒學生，在拍手過程中，將屬於大人對待的不愉快，隨著拍手聲音丟掉。
觀課省思		1. 告知學生家長有懲戒權，不是大人處罰就叫做「家庭暴力」。 2. 能夠適時說明學生回應的內容及家暴的類型。 3. 教師教學重點是協助學生深化了解精神暴力及心理虐待的辨識。 4. 提醒學生目睹家暴也算是家庭暴力的範圍。