

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/地理		教學者	陳雅萍
實施年級	七年級		教學時間	<u>3</u> 節課 <u>135</u> 分鐘
單元名稱	第四章 海岸與島嶼			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	核心素養	核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
議題融入	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、			

	紀錄的能力。 【永續發展】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
教材來源	翰林版教科書、新聞時事、教學影片
教學設備/ 資源	一、書籍： 1. 《福爾摩沙的故事》 2. 《台灣的離島》 3. 《臺灣地理》 二、網站： 1. Instagram：oceana、mission_blue、kinmentravel 2. Facebook：我們的島、Geogdaily·地理眼、The Earth Story 3. 臺灣網路科教網 https://reurl.cc/gR0bL 4. 我們的島—藻礁有事嗎？ https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/ 5. 誰才是離島？不一樣的馬祖，不一樣的島嶼思維 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063 6. 如果溼地是間公司，每年有多少營收呢？ https://pansci.asia/archives/156376
學習目標	一、認知方面： 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 6. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 7. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 8. 能說出島嶼有哪些類別。 9. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 10. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 11. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 12. 能討論土地利用可能會造成的危害。 二、能力方面： 1. 能由圖像辨識海岸地形。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。

	4. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 5. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 三、情意方面： 1. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 2. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 5. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第二節課			
一、引起活動			
(一) 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。			
(二) 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。		5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論
二、教學活動			
(一) 臺灣海岸分類		5 分鐘	
1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。			
2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。		10 分鐘	
(二) 北部岬灣海岸			
1. 分布：淡水河口至三貂角。			
2. 特色：			
(1) 岬角與海灣相間。			
(2) 海岸線曲折，天然良港多。		5 分鐘	
3. 土地利用：			
(1) 利於漁業、海運發展，如八斗子漁港、基隆港。			
(2) 海岸形成許多奇岩怪石，富觀光價值，例如：野柳地質公園。		5 分鐘	
(三) 東部斷層海岸			
1. 分布：蘇澳至旭海。			
2. 特色：			
(1) 面臨太平洋，位於板塊交界處。			
(2) 多懸崖峭壁，海岸線陡直。		5 分鐘	
3. 土地利用：天然港灣較少，較不利於海運發展。			
(四) 南部珊瑚礁海岸			
1. 分布：旭海至楓港。			
2. 特色：			
(1) 地表崎嶇凹凸，岩塊造型奇特。			
(2) 多珊瑚礁地形與海底珊瑚。		5 分鐘	

3. 土地利用：適合發展觀光業。 (五) 西部沙岸 1. 分布：楓港至淡水河口。 2. 特色： (1) 泥沙或礫石堆積而成，海灘寬廣，入海坡度緩。 (2) 海岸線平直，缺乏天然深港。 (3) 常見沙洲與潟湖。 3. 土地利用：利於發展養殖漁業。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 (六) 實作與練習 1. 請同學根據題幹，對照臺灣海岸類型分布圖討論並回答問題。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第二節結束	5 分鐘	
參考資料：翰林版教師手冊、網路資源		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳雅萍</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
教學單元： <u>第四章海岸與島嶼</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 回饋人員： <u>彭素玲老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：112 年 11 月 17 日



說明南部珊瑚礁海岸的範圍與特色



說明南部珊瑚礁海岸的特徵



說明西部沙岸的景觀與特色



說明北部岬灣海岸特色景觀



說明東部斷層海岸地形的成因



說明東部斷層海岸的範圍與特色

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第四章海岸與島嶼
- 二、 上課時間：112 年 11 月 17 日，第 3 節
- 三、 任課班級：708
- 四、 授課老師：陳雅萍老師
- 五、 觀課人員：彭素玲老師
- 六、 議課時間：112 年 11 月 23 日，第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 適時澄清學生的疑問 2. 善於歸納重點，減輕學生負擔 3. 透過發問引導思考 二、 可改進之處 個人說話速度可再慢點，肢體動作可再生動些。 三、 所遭遇之困境 學生的生活經驗及理解力有所落差，時間掌控上出現困難。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 能明確告知學生應學的單元重點目標。 2. 教學中能以生活經驗結合課程內容，有利學生了解。 3. 觀念重點講述清晰。 4. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。 5. 班級常規及秩序良好。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 建議等待學生回應問題的時間可以再拉長一些，可讓學生有多一些時間思考。
三、 在觀課過程中的收穫 利用生活經驗來導入課程，較能引起孩子的學習動機。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 教師能於教學現場適時走動，隨時注意學生上課狀況，並能適時給予學生提示及指導，不致因久立於講臺，忽略學生。