

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張世杰

授課教師：許國書 任教年級：九年級 任教領域/科目：科技領域

觀課教師：張世杰

教學單元：認識電與控制的應用（電子元件）；教學節 1 次：共 12 節，
本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 12 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，由時事引發與維持學生學習動機。	1. 藉由生活化方式(聆聽)引起動機，增加學生學習意願。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 掌握教學目標，循序漸進引導。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 不斷重複學習的重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 注重與學生之間的互動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 下課前課程總整理，加深學習印象。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學習單的討論，有效達成教學指標。 2. 評量方式以實作為主，由於時間只有 45 分鐘，實作及評量時間無法充足進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 強調生活科技教室機具使用安全解說。 2. 操作機具位於走廊，有效區隔收作及機具操作區隔。 3. 常規秩序良好，老師喊「注意」學生均能停下手上的動作，如關閉機具、手上物件放置桌上，聽從老師解說。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學情境良好。 2. 由電風扇維修為例，歡呼聲達到教學最高潮。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	