

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	9 年 6 班	公開授課 教 師	謝秀美		
公開授課 科 目	家政	公開授課 日 期	113/03/01	公開授課 時 間	15:15-16:00
授課單元 名 稱	食品練功坊				
觀課教師	黃梅香 老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
分析食材與加工之關係變化，運用食品加工法製作出合適之加工食品	食品添加物可以改善口感. 增加顏色. 香氣，沒有添加可能比較不吸引人或比較不好吃。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 觀看教學影片 2. 熟記學習單流程 3. 開始烹飪 4. 成品享用. 分享 5. 收拾善後 6. 學習單心得	1. 觀看各組烹飪進度 2. 注意學生操作安全 3. 成品拍照. 分享	1. 全班分為 5 組同步進行烹飪 2. 各組成員分工合作. 各司其職 3. 呈現好吃的成品並公平分配份量 4. 當場享用自製的美味雪花 Q 餅 大家驚呼超級好吃. 各個心滿意足 分量還足夠外帶分享給家人. 師長. 朋友

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生說話音量過大，建議老師使用麥克風
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生對此烹飪課性緒高昂，烹飪時間緊湊
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	若無法於當節歸納學習重點與回饋，可於下一堂實施
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	評分重點先前已說明並印製在學習單上

我的學習或回饋

市售雪花 Q 餅並不便宜，自製的好處是可以清楚知道過程加入那些成分，雖然攪拌過程較為辛苦，但是學生對於過程非常感興趣，看見實際成品成功呈現時，非常有成就感，做出來的成品比市售便宜，還可以調整比較不甜的低糖成品，真材實料添加的成分口感吃起來香氣濃郁，成分也部會太複雜。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。