

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝淑月	主要任教科目	健康與體育
授課教師		陳韵潔	主要任教科目	健康與體育
教學單元		第一單元 球類快樂玩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 5 月 9 日 14 : 20 至 15 : 00	地點	活動中心
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 複習上次的排球低手傳球進度動作。 2. 讓學生分辨出高手傳球動作與低手傳球動作有哪些差異性。 3. 利用分組活動的練習，讓學生加深高手傳球動作要領。 4. 活動後，對容易犯錯的動作加以提醒，讓學生清楚容易記住。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師示範高手傳球的動作要領以及運用時機。 2. 學生操作時，提醒該注意的要領及讓學生觀察操作正確同學。 3. 老師利用場地間巡視，讓學生專注度提高，並適時提醒。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過實地操作，評量學生是否正確做出高手傳球動作要領。 2. 習得要領學生，適時口頭獎勵。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑月</u>	主要任 教科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳韻潔</u>	主要任 教科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	高手過招	教學節 次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>9</u> 日 <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>50</u>	地點	<u>教師休息室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組練習，最後全班統整複習。 2. 全班能夠快樂的學習，有秩序的排隊練習，可見老師平常對教材的熟悉，讓學生有高度的興趣。 3. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，讓他們再試試看。 4. 老師進行活動前會讓學生確實熱身，並於活動開始後，充分講解示範，讓學生在操作時，更容易上手。 5. 老師在課前、課中能舉例說明或示範以增進學生理解學習內容。			
1. 練習時間可以再拉長，相信孩子會做得更好。 2. 學習能力較差的同學，也可以輔以報廢排球協助練習，增加練習的自信心。 3. 排球運動的基本技術比較不容易上手，大多數初學習在排球的學習經驗，一開始無法掌握高(低)手傳球技術要領時，因為無法有效控制球，造成撿球時間多於打球時間			