

彰化縣 112 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動 自我省思與改進

- 一、 單元名稱: Review 2 (Unit 3 & Unit 4)
- 二、 上課時間: 113 年 5 月 23 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 六年乙班
- 四、 授課老師: 卜立行 老師
- 五、 觀課人員: 張藝馨 老師
- 六、 議課時間: 113 年 5 月 23 日, 第 3 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 在課程上以單字的字卡與圖面情境輪流帶領學生做單字的讀誦, 並輔以分組競賽與適當的獎勵, 可以激發學生更大的學習動機與獲致更多的學習效果。
2. 分組競賽告一段落後, 針對部分個性較為害羞或學習動力較為被動的學生, 走動到學生旁邊做差異化教學, 並給予鼓勵與肯定, 不僅可以實際明瞭學生的學習情況, 也能適當地引起學生的學習動機, 使這些學生不致成為學習弱勢的一環。
3. 分組教學的優點在於各組實力相當, 若能適當地激發學習動力, 整體的學習氛圍會更為熱絡與更有效率, 也能觀察各組的實際運作情形, 以作為爾後教學上分組競賽時的參考依據。

二、 可改進之處

1. 在分組時, 雖然力求各組的英文程度實力相當, 但學生個性的積極與否會左右分組競賽時的整體表現, 所以如何讓分組競賽的形式多樣化, 並讓絕大多數的學生都有意願繼續投入參與, 是值得思考的。
2. 有些題目分組競賽後, 未立即給予獎勵或疏漏, 在執行獎勵上算是有些失誤, 未來在做分組競賽時, 要思考如何立即獎勵或給予卡片先做記點, 等課程結束後再統一給予獎勵, 是可以考慮的方式。

三、 所遭遇之困境

1. 學生英語程度差異頗大, 所以在分組競賽時, 往往英文程度較佳的學生立即回應的速度較快。
2. 英語程度是堆疊起來的, 一堂課的表現不僅與當下的學習環境有關係, 更與中年級以來的學習成就有關, 若過往根基未打好, 僅憑課堂的競賽實不足以翻轉積弱的學習程度, 頂多只能激發短暫的學習動機, 對學習效果的幫助有限。