

公開授課-議課紀錄

回饋人員	<u>泰和國小王典鈺、林廷宇、林瑩茹</u> <u>和東國小溫蕙如</u>		
授課教師	泰和國小施柔帆	領域	點字
教學單元	數字點字摸讀	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	112 年 12 月 13 日	地點	特教中心 2F 視障巡迴辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 課前提醒學校的獎勵制度，鼓勵孩子能積極表現，換取獎勵點數，期能提高後續上課興致。
2. 能先複習前 2 周摸讀重點--數字點字 1、2、3、7 的點字辨認，取得良好的摸讀經驗。
3. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
 ※前 2 周先以較易辨認的數字點字 1、2、3、7 為起始。
 ※後 2 周(含本節)再進到其他數字點字的辨認。
 ※能把握循序漸進的教學步驟。
4. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
 ※每節都有單次的重點摸讀教材，每節都有後測練習，能即時了解當節學習狀況。
 ※對於點位的相對位置，能以日常經驗，如同學排隊、或前後座位的比喻，協助學生理解摸讀的空間概念。
5. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
 ※口頭、觀察、實作等方式交互運用，隨時調整教學速度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 從資料中得知，個案的摸讀訓練，從學前階段已開始，學前視障巡迴輔導，進行觸覺及摸讀的先備訓練，甚或入小一前，家長尋找視障專業師資，到宅指導國語點字摸讀能力，國小一年級亦選擇就讀台中市私立惠明盲校，接受視障專業訓練。而前期的這些訓練，僅建立了注音的點打能力，摸讀能力尚未建立，以致目前已經小二，尚無法自行摸讀點字課本，且幾次上課經驗，個案的摸讀動機不高。
2. 如何提升個案摸讀動機及意願，建議可以再以個案研討方式，蒐集更多教學技巧。
3. 數字點字摸讀目前安排共 4 節課，但以實際進度及個案能力，可能需再延長至 6 節。

