112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李家豪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	特教領域社群	教學單元		第五單元 認識直角(垂直與平行)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 27 日</u> <u>14:00 至 16:00</u>		地點	<u>知動室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 29 日</u> <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>知動室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A2 系統思考與解決問題。</p> <p>學習表現：s-II-3 透過平面圖形的構成要素(垂直及平行)，認識常見四邊形。</p> <p>學習內容：S-4-5 垂直與平行：能理解垂直及平行的意涵，並且回答相關問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>A 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用題的理解能力不佳。 2. 會背關鍵字來解題(如合起來是加法)。 3. 純數學計算的能力佳。 <p>B 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置空間概念不佳(在列計算格式上較有困難)。 2. 喜歡回答問題，反應較快。 <p>C 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有行為問題，上課會突然走動且分心。 2. 時常上課會突然插話打斷課堂。 3. 無法理解應用題。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過教學，讓學生了解垂直與平行的概念，並在日常生活中運用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圖片來引起動機，並帶入垂直與平行的概念。 2. 介紹垂直與使用三角板來確定是否垂直。 3. 介紹平行與使用三角板來確定是否平行。 4. 圖片快問快答複習(加分版加分)。 					

四、學生學習策略或方法：

遊戲快問快答、實體教具操作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：

學生能使用三角板正確回答圖片中垂直或平行的線段。

學生能說出題目會垂直或平行。

A 生：能正確分辨，並在圖形中標示垂直與平行。

B 生：能正確分辨，並正確指認日常生活中常見物品之垂直與平行。

C 生：能正確分辨垂直與平行，並正確指認圖片中之垂直與平行。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 1 日 14：00 至 15：00

地點：知動室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>李家豪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>		
教學單元	認識直角(垂直與平行)	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 11 月 29 日</u> <u>11:10 至 12:00</u>	地點		<u>知動室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	透過舉例桌椅平行的地方, 生活中的馬路等生活項目。				☒	
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學得宜, 由淺入深並教導核心觀念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	充分練習與讓學生實際操作並搭配快問快答複習。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。					☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	透過問問題, 教導再問問題的方式引導學生新觀念與舊觀念的結合。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	不斷地巡視在學生間, 並提供提示與輔助。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作、問答、紙筆評論學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	課堂中不斷的學生產生互動，並提供實體經驗與實際例子給學生學習。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生遇到不會或不熟悉的狀況有放慢上課步調，進行個別化教導。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引導學生遵守上課規範，並且有視覺提示板放在顯眼處給予學生叮囑。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	班級規範在課堂前就說明清楚，也落實如舉手被老師點到才發言的行為。對於學生不舉手講話有給予提醒與警告。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	李老師座位安排間距得宜，同時佈置了加分板，提升學生正向學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	團體活動熱絡，李教師也安排競賽及記分板，讓學生即時看到競賽成績，積極參與課堂和老師的相互活動。		

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳杏柔</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李家豪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	認識直角(垂直與平 行)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 29 日</u> <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>知動室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 李教師上課活潑，課程中部古板，幽默風趣。
2. 課程有實作也有遊戲活動增添學習樂趣。
3. 針對不同的學生有不同的學習目標，並給予不同程度的學習提示與輔助。
4. 師生互動熱絡，學生也勇於回答問題。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 李老師上課有時語速過快，有時會聽不清楚。
2. 板書的構圖與脈絡可以再清晰一點，分成三大部分尤佳。
3. 學生有時舉手會被李老師忽略。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與老師討論不同測驗及評量的使用方式與時機。	陳杏柔	112/12/31
A-3-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀學習策略相關書籍：特殊需求學習者學習策略之教學融入課程。做簡單摘要融入課程。	陳杏柔	112/12/31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於有機會可以觀看到不同教師的上課方式，有利於激發自己在教學上不足及缺少的地方，透過不同教法的討論與觀摩，增進自己在班級中可以融入對方教學的優點，活化課堂。