

112學年度明聖國小公開觀課日期表

彰化縣明聖國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日 <u>第一</u> 節
授課教師	廖翊如	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>28</u> 日第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃榮吉		
領域/單元	數學領域 三上 第八單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 了解分子與分母所代表的意義 2. 能進行單位分數的累加 3. 能知道「 k 個 $1/n$ 是 k/n 」、「 n 個 $1/n$ 合起來是 1」		
學生學習步驟	1.引導活動-複習分母、分子的位置與意義 2【活動 2】分數的累加 ○逐次累加單位分數，知道「 k 個 $1/n$ 是 k/n 」，並了解分子與分母所代表的意義。 ○了解分數與整數的差別，且強調單位	教學資源 1.數學課本 2.教學電子書 3.圓形分數板	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭發表回答 2. 課堂布題 3. 參與討論 4. 小組實務操作分數板		
學生座位編排	單排座位為主，討論則移動座位以排為一組。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖翊如</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃榮吉</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
教學單元： <u>第八單元分數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 12 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用生活經驗吃披薩活動，引發學習者興趣維持學生學習動機。 A-2-3 各組發放分數板，提供學生實際操作的機會，以理解熟練學習內容。 A-2-4 教師布題後學生操作，最後教師適時歸納總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用當下身邊時事的布題，引導學生思考、討論及實作。 A-3-3 運用口語的正面肯定、教室走動觀察等技巧，幫助學生了解自己學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三忠	會談時間	112 年 12 月 28 第 五 節
教學科目	數學	教學單元	第八單元分數
教 學 者	廖翊如	觀 察 者	黃榮吉

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 學生在操作練習時，老師會來回走動，適時給予學生協助，對於進度較快的學生，會提供不同的問題，引導更深入的問題思考。 2. 教學者能在課堂從學生的反應中了解學生的迷思（分子、分母表示的意義學生較為生疏），能反覆提供不同切合學生生活經驗的練習題，並以同學為例題主角，提升學生解題的興趣，不但重新再澄清學生的觀念，掌握分數的概念，也提供適切的學習回饋。
對教學者之具體成長建議	1. 小組評量容易使教學者無法確切知道各個學生是否已經學會，仰賴教學者之教學經驗判斷，建議於小組活動後做簡單的測驗。 2. 教學一個概念後，給予學生發想的時間不夠，可能導致學生尚未理解，教師就已經急著進行剩餘的課程，建議設計課程時留下幾分鐘讓學生思考。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用小組上台分享的評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，了解大部分學生較不熟悉的地方，反覆部題練習，讓學生更加的熟練，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據課堂中學生的回答及解題的反應，知道幾個幾分之幾的概念學生並不熟悉，就另外調整教學，讓學生在課堂上多思考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 適切引導或回應學生的行為表現，在上課之前能夠跟學生約定好，要發表自己的想法時，要先舉手請老師叫到，才可以發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.B-2-2 以正面肯定的話語肯定學生解題過程，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					