



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：卓訓德 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日

回饋人員：楊惠君、林智良 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日

備課社群：社會科授課群

教學單元：傳統的節慶日

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 4 日 8 時 40 分

地點：四庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 4 日 10 時 30 分

地點：四庚教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

(二)學習表現

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

(三)學習內容

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

學科知識/評估結果：

學生已具備基本的節慶認識，在實際生活中也有接觸傳統節慶活動的經驗。

(二)起點行為

1. 生活經驗：

(1)學生能列舉傳統節慶類別。

(2)學生能說明傳統節慶的活動項目。

2. 學習操作：

學生能完成節慶活動的簡易描繪。

(三)學生特性：

全班學生：課堂參與活動相當踴躍，能踴躍回答老師的提問。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：藉由課堂提問方式，詢問學生在日常生活中常見的節慶活動項目？是否有實際參與的

的經驗？

2. 發展活動：

(1) 介紹各種節慶項目、活動類別，解釋各節日與日常生活的相關性。

(2) 利用網路平台，查詢各節慶活動的配合內容與相關知識。

3. 綜合活動：利用課本習題，發表個人感想。

(二) 教學策略：

發表教學法、講述法、影片欣賞

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶學習、經驗描述與影片欣賞。

(二) 學習方法：

1. 能說明傳統節慶的來源與意義。

2. 能簡單展現節慶活動內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一) 發表：說明對於節慶的認識。

(二) 活動：描繪或展演節慶活動。

(三) 作業：完成上課指派之學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 4 日 11:20 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：卓訓德 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日					
回饋人員：楊惠君、林智良 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日					
備課社群：社會科授課群					
教學單元：傳統的節慶日					
觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 4 日 8 時 40 分 地點：四庚教室					
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 4 日 10 時 30 分 地點：四庚教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提示前一課學習重點，以連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用示範、提問等方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。 3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用實作、動畫測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據學生評量結果進行分析，及時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量分析結果調整教學模式。 4. 根據評量分析結果，針對需協助的同學提供			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	個別指導。
--	--------------------------------	-------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 安排適切的教學環境與硬體設施，促進師生互動與學生學習。 2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：卓訓德 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日
 回饋人員：楊惠君、林智良 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日
 備課社群：社會科授課群
 教學單元：傳統的節慶日
 觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 4 日 8 時 40 分 地點：四庚教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 4 日 10 時 30 分 地點：四庚教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：老師在課堂上利用講述法進行內容講解、提供學生發表描述機會，讓學生能利用表達或展演方式，演示出課堂所學內容，能加深學生個人的學習概念。
- (二)學生學習表現：學生在既有的生活基礎上多有實際參與節慶活動的經驗，結合學習內容，能在課堂上踴躍參與發表與提出相關的建議。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師能給予正面回饋與信心增強。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：老師的課堂教學內容因易於理解，學生容易產生學習怠惰現象，須提供較為精深的活動，才能持續保持學習動機。
- (二)學生學習表現：學生在既有的生活基礎上多有實際參與節慶活動的經驗，但對於活動的詳細內容與源由仍不甚熟悉，需再多補充或進行資料蒐集，以充實學習理解。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：本節課內容較為簡易，學生多能在時間內完成學習進度，建議老師能給予其他補充說明，以加深學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於領域會議時與受 科教師共同討論	資訊課授課 教師	112/ 12.4

(備註：可依實際需要增列表格)

一、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師設計適宜的教學方式，讓學生能在輕鬆的環境中學習。
2. 經由個別的學習回饋，老師給予不同的解說與操作方式示範，能達到適性學習的效果。

彰化縣 112 學年度花壇國民小學四年級社會課程-傳統節慶日教學設計

單元名稱	第一單元 節慶日	教學節數	共1節
適用年級	四年級	實施地點	花壇國小
設計者	卓訓德		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識： 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸傳統節日活動的經驗。 (二)起點行為 1. 生活經驗： 學生了解節慶日名稱與內容。 2. 學習操作： 學生能完成節慶日的介紹與相關活動說明。 (三) 學生特性： 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。		
主題學習目標	1. 認識傳統節慶日。 2. 學會解說節慶日由來與相關活動。 3. 學會實際設計活動內容。 4. 學會比較各節慶活動的不同。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
與其他領域 / 科目的連結			
教材來源	康軒-社會		
教學策略及方法	1. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能實際操作。 2. 運用多元的教學方法，如：直接教學法、實際操作教學，讓學生能在操作過程中加深使用印象。		

教學 期程	主題 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
----------	----------------	------	------	------	--------	------	------	----

111. 10/11	傳統 節日	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 認識傳統文化與節日內容。 2. 簡易說明傳統的節日活動。 1. 認識與使用資訊設備。 2. 學會資料搜尋與整理。 1. 學會發表與描述傳統節日。 2. 學會設計節日活動。 3. 學會比較不同節日的內涵。	活動一、複習傳統文化的概念。 活動二、解說傳統文化與節日。 活動三、發表與設計活動。	1	1. 能進行資料解說。 2. 設計活動。	電腦、社會課本	
---------------	----------	---	---	---	---	------------------------------------	---------	--

授課教師：卓訓德 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日

回饋人員：楊惠君、林智良 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程-傳統的節慶日

備課社群：社會科授課群

教學單元：傳統的節慶日

觀察前會談(備課)日期：112年12月4日8時40分

地點：四庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月4日10時30分

地點：四庚教室

