

彰化縣明聖國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：王怡方 任教年級：三年級(不分類巡迴班) 任教領域/科目：國語
 觀課教師：張育菁老師
 觀課日期：112年12月29日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學理念：教導識字策略(運用部件、偏旁、變化輔助識字)提升學生的識字能力，透過已習得的國字與課文生字，並結合以生字造出的常用生活語詞，提升其生字的應用及語詞應用於生活情境的能力。
2. 學生學習重點：
 - (1) 熟悉本課的生字詞語，並能應用於日常生活。
 - (2) 能及了解字詞義
 - (3) 能運用學習策略輔助學習
3. 教學心得：三位學生雖在同一組上課，但在識字及記憶能力上具有差異，因此對學習策略的習得及應用能力的精熟度仍有不同，此部分應可再透過增加課程中的練習次數來獲得改善，給予能力較弱的學生有充分的練習時間。

二、觀課者回饋觀課心得：

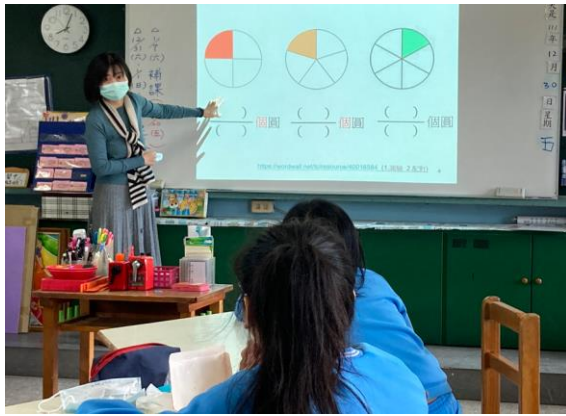
(一)觀課者回饋教學優點與特色：

1. 學生忽略上課規則時會給予明確指正
2. 引導學生熟記同一部件的形近字，並且以口訣及複誦的方式加深印象。
3. 鼓勵每位學生根據教材上的生字做造詞練習，以連結所學之舊經驗。
4. 教師使用多元評量，口頭評量、操作評量等。並且適時使用增強，當學生答對或表現良好，教師會立即給予口頭讚美等社會性增強。
5. 課堂結束前進行課堂重點總結，並給予平板操作練習，能從個別練習結果中分析學生尚未熟悉的部分，加以協助

(二)對教學者之具體成長建議：

1. 對於當天注意力不集中的部分學生，容易因為其他外在因素而分心，無法有效將專注力放在形近字的辨認及造詞上。或許可以透過投影互動的方式，要求學生輪流到台上回答問題，藉由此方式吸引他們的注意力。
2. 另外，雖然在造詞的過程不是每位學生能夠順利回答，但是在課堂最後的總結性練習，仍可看出學生透過課堂的練習與教師的講解，對於辨認形近字的部份能順利完成，以達教學成效。

教學照片



連結舊經驗複習分數概念



結合生活經驗複習分數概念



運用Wordwall進行概念複習



運用Wordwall複習概念及注意力訓練



運用自編簡報進行教學



運用自編簡報讓學生上台演練



運用自編簡報讓學生上台演練



運用Wordwall進行形成性評量