彰化縣明聖國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	不分類巡迴輔導班	授課日期/節次	112 年 12 月 29 日 早修(08:00~08:40)
授課教師	王怡方	議課日期/節次	12 月 29 日 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張育菁老師 負責人:		
領域/單元	國語 / 三上康軒第 12 課奇特的朋友		
教學目標	1. 熟悉本課的生字詞語，並能應用於日常生活中。 2. 能運用部件、偏旁、變化輔助識字及了解字詞義。 3. 能運用學習策略輔助學習		
學生學習步驟	1. 能在部件組合活動中連結舊經驗，複習該課生字。 2. 能辨識本課目標字的相似字與其造詞。 2. 運用平板操作 Wordwall 互動測驗進行形成性評量。	教學資源 1. 自編教材 2. 自編學習單 3. Wordwall 互動測驗 4. 國語課本	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量(學習單、線上互動測驗)		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王怡方</u> 老師 任教年級：不分類巡迴輔導班 任教領域/科目：國語					
回饋人員： <u>張育菁</u> 老師 任教年級： 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元：三上康軒第 12 課奇特的朋友；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：112 年 12 月 29 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以「章」為部件的例字為例，於投影片列出包含形近字「障、彰、樟、樟」的語詞，引導學生主動念出正確發音，並且與日常所學的經驗作連結造出其他相關語詞。 A-2-2 透過顏色的標註，幫助學生從四個語詞中更容易辨認出所學部件。 A-2-4 透過造詞的練習，協助學生做部首與部件的連結與統整。例如樟樹是樹木，所以部首為「木」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用清楚的圖片引導學生思考並習得語詞的辨識，例如給予棉花的圖片及棉被的製造過程，並列出「棉」的相關語詞。加深學生對於字詞的印象。 A-3-2 透過部首的意思及口語訣竅讓學生明確知道「艸、木」的辨別。 A-3-3 課堂個別平板練習時，教師會適時走動並給予指導，確定每位學生都能辨識課程所學重點語詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 王怡方老師 任教年級：不分類巡迴輔導班 任教領域/科目：國語
 回饋人員： 張育菁老師 任教年級： 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：三上康軒第 12 課奇特的朋友；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 12 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上教師會適時提問，並且鼓勵學生輪流回答，例如棉、綿的造詞。最後會以線上互動測驗進行形成性評量，能從教師端觀看看到學生作答的情況以給予適當的協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能適當指導學生做練習，回答正確會給予肯定(例如:很棒!)，造詞錯誤時會再次複習口訣，並協助練習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生可以明確知道課堂規則及正確的學習態度。於評量使用平板時也能良好的遵守使用規範。 B-1-2 教師於學生表現良好或完成任務時，給予正面增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於課堂練習，不論答對或不會的題目，教師都能引導大家都能參與討論。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	不分類巡迴輔導班	會談時間	112 年 12 月 29 日 早修
教學科目	國語	教學單元	三上康軒第 12 課奇特的朋友
教學者	王怡方老師	觀察者	張育菁老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生若是忽略上課規則時會給予明確指正。 2. 引導學生熟記同一部件的形近字，並且以口訣及複誦的方式加深印象。 3. 鼓勵每位學生根據教材上的生字做造詞練習，以連結所學之舊經驗。 4. 教師使用多元評量，口頭評量、操作評量等。並且適時使用增強，當學生答對或表現良好，教師會立即給予口頭讚美等社會性增強。 5. 課堂結束前進行課堂重點總結，並給予平板操作練習，能從個別練習結果中分析學生尚未熟悉的部分，加以協助。
對教學者之具體成長建議	<p>對於當天注意力不集中的部分學生，容易因為其他外在因素而分心，無法有效將專注力放在形近字的辨認及造詞上。或許可以透過投影互動的方式，要求學生輪流到台上回答問題，藉由此方式吸引他們的注意力。另外，雖然在造詞的過程不是每位學生能夠順利回答，但是在課堂最後的總結性練習，仍可看出學生透過課堂的練習與教師的講解，對於辨認形近字的部份能順利完成，以達教學成效。</p>