

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：鍾明翰

教學班級：六甲

教學時間：1510-1550；40 分鐘

教學領域：健康與體育

教材來源：體育模組研習教材

觀察前會談日期：113/05/20

會談項目	會談內容記錄
教學單元	高年級球類運動-陣地攻防
教材內容	113 年彰化縣體育教學模組增能研習-中、高年級球類教學模組
教學目標	1. 學生能理解此堂課的球類競賽規則。 2. 學生能透過小組討論反思進攻與得分策略。 3. 學生能透過小組合作完成陣地攻防。 4. 學生能透過組間分享完成心得回饋。
學生經驗	1. 學生與此堂課前已進行過類似活動。 2. 學生已具備基本傳接球的技巧。
教學評量	1. 學生小組合作情形(活動進行階段) 2. 學生分組討論情形(戰術討論階段) 3. 學生活動分享情形(反思回饋階段)
觀課焦點	1. 學生於活動時與同組隊員合作情形。 2. 學生於活動後的分享情形。
回饋會談時間、地點	時間：113/5/22_10:30-11:10 地點：教學準備室

教學者簽名：

鍾明翰

觀課者簽名：

林均祐

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：__鍾明翰__ 領域：__健康與體育__ 單元名稱：__球類運動-陣地攻防__
 教學時間：__40分__ 任教班級：__六甲__ 教學內容：__球類運動-陣地攻防__
 觀察者：__林均祐__ 日期：__113/05/20__ 觀察時間：__15:10__至__15:50__

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			

給教學者回饋：

教學過程流暢，規則清楚說明，依循「說明規則→

分組活動→學生戰術討論→再活動驗證→分享心得及教師總結」的活動程序進行。

觀課者簽名：__林均祐__

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	林均祐	教學者	鍾明翰	教學日期	113/05/20
教學領域	健康與體育		單元名稱	球類運動-陣地攻防	
一、	觀課者看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 引起動機：教師依據學生的先備技能(傳接球、手球射門)，以模組教學為框架，讓學生能活用過去所學的基本動作，以及學習如何來擬定自身的得分策略。 2. 師生互動融洽：教師面對學生疑問能適切回應，學生也能遵守規則，並發展自己的戰術，樂在其中。 3. 教師依據學生活動進行而移動，關注到每位學生的表現。 4. 器材布置完善、規則清楚、流程順暢。				
二、	授課者覺得自己可以成長和改進的空間： 1. 在規則講解上，一開始發球的位置並沒有交代清楚，導致學生不知確切的發球位置，這部分需要再改進。 2. 兩隊分組是由學生自由組隊，但強弱略為明顯，教師其實可適時介入調整，否則比賽將一面倒，降低學生繼續投入比賽的熱情。 3. 王牌得分手可調整為組內隊員輪流擔任，藉此提升全體學生參與感。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同…

表一」和「表三」彙整掃描後上傳至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完

成公開課程序。教學者簽名：鍾明翰 觀課者簽名：林均祐