



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：國語翰林版第七冊

回饋人員：謝宜靜 任教年級：(四年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：王怡文、謝宜靜

教學單元：一起去看海(共計 3 節、120 分)

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 25 日 13 時 30 分 地點：4 年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 27 日 10 時 30 分 地點：4 年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

●學習重點

學習表現

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

學習內容

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

●配合議題

生命教育【人學探索】

家庭教育【家人關係與互動】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

●教學目標

一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。

- 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。
- 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。
- 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。

●教學重點

- 一、認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 二、發展向文本提問的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫國字。
- 2.能運用國字表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.能閱讀文本後，提取故事情節的訊息，並說出內容要點。
- 2.熟悉本文的生字詞語。
- 3.根據提問，整理課文大意。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色、習作隨堂指導

第三節 故事回顧：影片引導、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 28 日 13:30--15:00

地點：4年乙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：國語翰林第七冊					
回饋人員：謝宜靜 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)					
備課社群：王怡文、謝宜靜					
教學單元：一起去看海(共計 3 節、120 分)					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 27 日 10 時 30 分 地點：4 年乙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生聯想曾經看過海嗎？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用多媒體電子書導讀，介紹海洋資訊。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師引導學生思考作者去看海的真正原因？			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師利用繪本電子書動畫，介紹課文引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在座位行間來回走動，引導學生透過課文中的圖畫，了解作者想去看海的原因。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過「名詞介紹」，讓學生思考並回答聽解釋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 熟知大自然的各種自然現象。			

授課教師：王怡文 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：國語翰林第七冊

回饋人員：謝宜靜 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：王怡文、謝宜靜

教學單元：一起去看海(共計 3 節、120 分)

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 27 日 10 時 30 分 地點：4 年乙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 對於書寫比較慢的學生，老師調整方式，讓他們可以用口述內容，同樣達到發表的目的。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋與提問，引導學生完成完整的答句表現，且給予適切的鼓勵與讚揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過小組討論，低成就學生也能共同參與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：國語翰林第七冊
 回饋人員：謝宜靜 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)
 備課社群：王怡文、謝宜靜
 教學單元：一起去看海(共計 3 節 120 分)
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 1 月 11 日 13 時 30 分 地點：四年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 利用多媒體電子書與補充影片，讓學生學習多元教材。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。
2. 學生在發言時，容易忘記舉手再發言，需教師時常提醒。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	112 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	113.5.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，收集有趣的圖片資料，讓學生對於難以理解的課文內容，能夠立刻產生心像，更容易明白課文內容。教師本次課堂以電子書作為公開授課教材，介紹電子書的方便性與多元

性。不過，教師仍提醒學生，若有實體書籍可閱讀，盡量以實體故事書、繪本為主，注意眼睛視力保健。課程方面也能引導學生思考故事的寓意，惟若能有讓學生上台學習如何說故事以訓練表達能力會更佳。

領域／科目	國語	設計者	王怡文
實施班級	四年乙班	總節數	共一節，40分鐘
單元名稱	愛閱讀二 一起去看海		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
議題融入	學習主題	<p>生命教育【人學探索】</p> <p>家庭教育【家人關係與互動】</p> <p>閱讀素養教育【閱讀的歷程】</p>	
	實質內涵	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

學習目標

- 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。
- 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。
- 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。
- 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、快速默讀</p> <p>教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。</p> <p>問 先想一想〈一起去看海〉這篇文章可能在說什麼？</p> <p>答 從字面上猜想，可能是說去某個地方看海的經驗。</p> <p>問 所以，這篇就是在說有一個人去看海的故事嗎？</p> <p>答 標題用「一起」，所以一定不會只有一個人去看海。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能專注閱讀</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己想法</p>
<p>二、關鍵語句</p> <p>(一) 教師帶領學生細讀文章。</p> <p>(二) 教師提示學生先標註自然段，在回應提問時，從文章中找出線索，並用色筆標記相關語句；若有疑問或不能理解的地方也要記得標示。</p> <p>1.進行課中提問一 全班問答</p> <p>問 先標出文章的自然段。讀完題目後，想一想，主角和爸爸「一起去看海」會是什麼樣的心情呢？主角曾經去過這個小漁村看海嗎？可以從文中的什麼地方知道呢？</p> <p>答 他應該很開心，可以再次去看海。</p> <p>答 我在第三段找到「看見了！看見了！……海風帶著熟悉的魚腥味迎面吹來。」一開始就用驚嘆號，表示他很興奮，很開心；最後又說是「熟悉的」，表示他以前曾經去過這個地方。</p> <p>答 第二段說「當公車開始下坡，我就知道要接近大海了。」一定是去過，才會知道下坡就是要接近大海了。</p> <p>答 第四段說「櫃臺負責接待的阿姨……接著對我說：『你長高了。』」這表示他們不是第一次見面，接待阿姨才會知道他比以前長得更</p>	20	<p>小組互動表現</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能積極參與小組討論</p> <p>能專注聆聽</p>

高了。

2.教師歸納學生的回答：主角很開心可以和爸爸一起再次去熟悉的海邊看海。

3.教師引導學生確認在文章第二、三、四段中正確標記重點，並了解疑難釐清的狀況。

問 關於第一題的回答線索，大家是不是都已經在第二、三、四段標記相關語句呢？有哪些是自己原先標示疑難的地方，現在問題解決了嗎？

答 重點都標示好了。

答 我本來覺得很奇怪，為什麼櫃臺阿姨會說「你長高了」，聽了大家的討論，才知道是因為他們不是第一次見面，所以現在已經懂了。

4.進行課中提問二 **分組討論**

問 在小漁村的海邊時光，主角和爸爸做了哪些事呢？

答 在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。

答 應該還有想念媽媽。

問 你從文章中的什麼地方知道的呢？

答 插圖。

2.教師歸納：如果只依據文章的文字內容，我們可以知道主角和爸爸在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。但如果再加上圖片線索，我們可以發現到主角在海邊還想念起媽媽。

三、習作指導

◎教師指導學生搭配課本第146至151頁的課中提問，回想之前的問題思考活動，完成習作前三題。

1.請學生先自行閱讀題目的內容。

2.引導學生討論問題，從文本中標記的重點，找到線索。

3.教師提問，請學生回答發表。

問 這篇文章是敘述哪些人一起去看海的經歷？

答 主角和爸爸。

問 主角和爸爸是第一次去這個小漁村看海嗎？

你由文中的哪些線索知道的？

答 不是。當公車開始下坡，他就知道要接近大海

10

口頭評量

能正確完成
習作

<p>了；下車時，他說海風帶著「熟悉的」魚腥味迎面吹來；櫃臺阿姨看到他就知道他長高了，表示他們之前就見過。</p> <p>問 對於我們完整理解故事，插圖中的信件提供了哪些訊息？</p> <p>答 這是主角的媽媽最喜歡的海邊；主角的媽媽過世了；主角和爸爸都很想念媽媽；主角的名字是安安。</p>			
<p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)能運用圖文連結的閱讀策略，理解文章的大意。</p> <p>(二)能透過關鍵語句，找出文章的重要訊息。</p>	5	口頭評量	

觀課照片

