

112 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>簡玉華</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林女滿</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 3 單元 量長度		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_2_日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	201 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_10_月_4_日</u> <u>10:25 至 11:05</u>	地點	201 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： *學習目標： 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 *核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 *學習表現： n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 *學習內容： N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.能複製和紀錄物件的長度，並做間接比較。 2.利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.利用個別單位做長度的合成分解活動。			

三、教師教學預定流程與策略：

★教師教學預定流程

活動一、引起動機

(一)學生動手操作白色積木，知道一個積木的長度是 1 公分。

活動二、發展活動

(一)用尺量長度

(二)用尺量量看，有多長？

(三)先估估看，再量一量。

活動三、總結活動

(一)複習今天上課的內容，並完成習作第 27~29 頁。

★教師教學策略

1.講述法：教師利用講述法，講解如何正確使用直尺量出物件的長度。

2.問答法：透過提問，加強學生思考、發表。

四、學生學習策略或方法：

1.學生利用直尺實際操作，學習如何用尺量出物件的長度。

2.學生透過實際操作，估測身體部位的長度，如手指頭的寬、一掬的長度，來培養公分的量感。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、發表評量：學生操作直尺，能利用直尺測量物件的長、並說出物件的長度。（呼應學習目標 1）

2、實作評量：學生操作直尺，能利用直尺測量線段的長。（呼應學習目標 3）

3、提問：學生知道手指大約的寬度，並利用手指進行估測。（呼應學習目標 2）

4、作業評量：教師指導學生完成數學習作第 27-29 頁。學生能依老師的指導，自行完成題目。
（呼應學習目標 1~3）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_6_日 13：30 至 14：00

地點：__201 教室__

112 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>簡玉華</u>	主要任教 科目	數學
授課教師	<u>林女滿</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	第 3 單元 量長度	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	_112_年_10_月_4_日 10:25 至 11:05	地點	201 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 進行量長度活動時，讓學生拿出鉛筆盒裡的文具用品，學生對此產生興趣。 A-2-2 老師在教學過程中，善用電子書，將課本內容投影在黑板上，將題目清楚地向學生說明。 A-2-3 進行量長度時，讓學生拿出直尺，讓學生動手操作，熟悉學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師讓學生動手操作直尺、量文具的長度，同時也讓孩子互相交換物品，藉此檢查量出來長度的正確性。 A-3-3 學生在位置上利用直尺量物品長度時，老師會行間巡視，觀察學生的操作情形，操作正確時，老師點頭、比讚；學生有疑惑時，老師會給予個別指導，引導學生操作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 為了瞭解學生對長度的認識，老師除了讓學生動手操作外，還讓學生交換物品測量，上台發表操作結果，了解學生學習效果。 A-4-2 學生上台發表結果，老師會以「你好棒」、「加分」等方式給予鼓勵。 A-4-3 進行估測時，學生對於物品的長度在 6~7 公分時，學生會回答：「6 公分」。也有人回答：「7 公分」。老師解釋：「比較靠近刻度幾呢？」學生答：「刻度 7。」老師回答：「比較靠近刻度 7，但又不是剛剛好，我們會說「大約 7 公分」。老師重新佈題後，學生的回答較為一致。……老師根據學生的回答，調整教學內容。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>簡玉華</u>	主要任教 科目	數學
授課教師	<u>林女滿</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	第 3 單元 量長度	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 10 月 6 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	201 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師講述內容清楚，運用不同教學策略，吸引學生的注意力。 (2)學生對於課程內容很有興趣，藉由操作直尺、量測物品長度、上台發表，皆非常踴躍。 (3)針對學生的學習表現，老師適時的給予正向回饋與鼓勵，同學之間會相互協助，整節課表現出相當融洽的氣氛。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)進行運用直尺量測物品長度時，大部分的同学都已駕輕就熟，有少部分同學不清楚量測的要點。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	利用學年會議時間，向學年老師請益，學習兩位的教學策略、當學生課堂上學習不佳時，如何調整教學步驟，並將之應用在自己的班級中上。	陳閔祺 簡玉華	113.01.19

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)從決定要授課的課程、時間、與授課老師討論教學內容、討論彼此的教學策略、該如何引導學生學習等，在這個過程中，會對教授的課程有更深入的了解、也清楚教學內容。
- (2)在觀課過程中，可以觀察到不同班級的上課氣氛、學習授課老師的教學及班級經營方式。
- (3)最後議課時，會針對在觀課時所看到的問題，提出討論或建議，提供老師們參考。
- (4)藉由教學觀察三部曲，清楚了解自己授課的迷思及需改進的地方，這種種的收穫都是以前料想不到的。