

彰化縣鹿鳴國中 112 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱： 彰化縣鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 江宣怡 職稱 導師
3. 日期：自 2 月 23 日（星期 五） 9 時 20 分起，至 10 時 05 分止
4. 備課內容：科目 公民，年級 8，單元名稱
5. 備課主持人： ☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☒ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☐ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習

- ☒ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構

- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計

- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討

- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正

- ☒ 6. 實施公開授課後研討

- ☒ 7. 分享教學研究

- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

- 1、觀課教師可以看到我平常上課所不容易察覺的盲點，像是講述課程中。偶而有贅詞，雖然次數不多，但是仍有改進的空間，朝向更好的目標走。很感謝觀課教師的提醒。
- 2、原本在課堂上使用平板對於班級秩序(學生討論音量)的掌控不是很有信心，但是藉由這次觀課的機會，提出我對於秩序(學生討論音量)的解決之道，也獲得觀課教師的肯定，也讓我增加不少信心。
- 3、觀課教師也很肯定我在課堂上跟學生的互動情形，無異也增加不少對課程的掌握與節奏的協調性。

被觀課教師回饋

- 1、這一次因為加入了生生用平板的資訊融合，所以在上課過程中，會不斷提醒自己學習目標與上課內容的配合，也要同時掌控學生的使用情形，排解 3C 產品可能會產生的機械狀況，感覺更能聚焦於課堂之中，學生的學習表現也更能掌握。
- 2、因為排入了學生自行掃描 QR cord 的環節，對於第一次操作的學生，會有一些手忙腳亂，但學生了解如何掃描後，還加碼要我教學如何製作 QR cord，這也是意想不到的插曲。

教師簽名: _____