

彰化縣 112 學年度上學期特殊教育教學精緻化—自我省思與改進

學 校	洛津國小		
會議日期	112.12.15		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二、三、四、五年級
教學單元	牙齒保健我最行—刷牙篇	教材來源	1. 翰林版國小健康與體育 2 下教材 2. 翰林版國小健康與體育 4 下教材 3. 翰林版國小健康與體育 5 下教材
自 我 省 思 與 改 進			
班上的學生在生活自理部分大多還是需要協助才能完成，牙齒保健的觀念較薄弱，加上對於刷牙的動作及方式不熟悉，因此常會有牙痛或是蛀牙的問題，搭配健康課程的設計，在課程上思考了許多方向，希望能透過課程的學習帶給學生正確的牙齒保健觀念，同時也讓學生在實際演練的過程中學會正確的刷牙方式，透過牙齒及牙刷的道具，搭配特殊色筆的應用，給予視覺回饋，讓學生體會刷牙刷乾淨的感覺，因為在口腔中的狀態常常很難用肉眼去看清楚，因此透過視覺回饋能讓學生連結得更好，在練習時學生幫大牙齒刷牙，可以清楚的看到髒污被刷乾淨了，但要從幫大牙齒刷回到幫自己刷時，需要轉換方向，則須在真實情境下不斷練習才能精熟，這部分除了在學校的練習外，最重要的是在家裡早晚一次的刷牙練習，但家中的練習狀況通常是最難掌握的，這部分需與家長多溝通並分享正確的引導方式，希望能從家中就養成良好的刷牙習慣。 在操作練習的部分，雖讓學生到台前來練習並由同學幫忙檢驗，同學也同時能在一次一次的觀摩練習中，再度複習正確的口訣，但從課程中進階到真實情境的連結仍然是比較薄弱的，可以在課程後引導學生到洗手台，並透過大牙齒的示範，讓學生一邊觀摩一邊實際演練，應能讓學生在動作上有更多的經驗連結。			