

自我省思與改進

數學課經常透過分組方式進行活動，期望學生能在討論過程中培養與他人有效溝通、合作的能力。為了讓大家能有機會與班上每個人合作的機會，並協助弱勢學生順利找到組員即完成任務，而會在各次課程訂定不同的分組方式。此堂課運用生活化問題及測量教室的物品長度，雖獲得回饋人員正面評價，但實際上仍出現組員拒絕同組現象及各種分工協調問題，故需臨場應變。使用其他方式讓所有學生順利進行，透過教學觀察後回饋會談，也從其他教師方學習到更多可運用之分組策略。