

彰化縣明聖國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (一) 年級 ☐ 領域小組--- (數學) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	江淑娟	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>4</u> 節
觀課教師	韓宗俊		
領域/單元	數學 / 第七單元 認識形狀		
教學目標	1. 能從具體情境中找出特定圖形。 2. 能辨識各種圖形。 3. 透過圖形的排列察覺規律。		
學生學習步驟	(一) 準備活動 教師:準備長方形、正方形、三角形、圓形圖卡。 學生:取下附件第 30 頁的中空圖卡和第 31 頁的圖卡。 (二)發展活動 在生活情境中找出平面圖形 ○從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 布題四：玩描圖遊戲。拿出附件30的圖卡，描描看。 • 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： ①發給每個兒童一張圖畫紙。 ②教師先示範描圖的方法。(將附件第27頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……。)		教學資源
	③兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。		1.電子書 2.圖卡

• 教師展示情境圖並口述問題：數數看，承承描的圖有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？

• 兒童分組討論、發表。如：8個三角形、10個圓形、4個正方形、5個長方形。

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 教師指名兒童上臺演示點數過程。

● 布題五：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。

• 兒童分組討論、發表。如：時鐘、杯子、鈕扣等圓圓的是圓形，教具三角板是三角形，桌子寬寬的長長的是長方形，布告欄長長的寬寬的是長方形，抹布四四方方的是正方形。

圖形遊戲

○ 透過簡單平面圖形的排列察覺規律

● 布題一：規律圖形排排樂。

依照下面圖形排列的規律性，？會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？



• 兒童分組討論、發表。如：三角形。

• 教師引導兒童觀察並說明：當顏色一樣時，察覺圖形排列的規律性，如，推理出圓形之後的

圖形是三角形，

所以？會是。

● 依照下面圖形排列的規律性，會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。



• 兒童分組討論、發表。如取出附件第31頁的圖

卡，各自拿圖卡排排看，排出。

• 教師引導兒童觀察並說明：

① 發覺圖形顏色的規律性，如：，推

	理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是  ②察覺圖形排列的規律性，如：，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是。 ● 布題二：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。 ● 兒童分組進行活動，活動進行的方式如下： ① 取出附件第32、33頁圖卡。 ②按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。 ③每人先翻名稱卡1張，再翻形狀卡1張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。	
評量方式	1. 習作課本例題完成情形 2. ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表	
學生座位編排	分組協同	

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：江淑娟 年級：一 任教領域/科目：數學					
回饋人員：韓宗俊 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學 (選填)					
教學單元：第七單 認識圖形；教學節次：共 4，本次教學為第 4 節					
觀察日期：112 年 11 月 23					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「老師手上拿的圖卡是什麼形狀？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師引導小朋友觀察並當顏色一樣時，，推理出圓形之後的圖形是三角形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請小朋友把圖卡拿出排出。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結：「小朋友這種圖卡的排列方式紫色圓形、綠色長方形、粉紅色正方形、紫色圓形、綠色長方形、粉紅色正方形……的順序排列，就是 1. 圖形的規律性。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師：「小朋友接下來圓形後面是什麼圖形？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請小朋友拿出圖卡，依下面圖卡順序，排排看。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小朋友排圖卡時，老師於教室內巡視走動，看小朋友排的是否正確。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師查看小朋友排的圖卡順序是否正確。 A-4-2 老師請小朋友按排列，有小朋友排成，老師請他重新觀察，再排一次。 A-4-3 利用附件第 30 頁鏤空圖卡，利用各種圖形創造出一幅畫因需要較多時間，其他未完成部分，再利用其他時間完成。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 請小朋友安靜地觀察圖形順序，並利用圖卡排排看。 B-1-2 老師問：「小朋友接下來圓形後面是什麼圖形？」小朋友回答：「三角形。」 老師問：「你是怎麼知道是三角形的？」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 老師於學生口頭回答後，會口稱讚，正 確!並面帶微笑複述一次學生的答案			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	112 年 11 月 23 第 三 節
教學科目	數學	教學單元	第七單 認識圖形
教 學 者	江淑娟	觀 察 者	韓宗俊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 學生利用圖卡按 的順序排列，老師於教室間巡視走動，小朋友操作，老師可以很快瞭解學生學習狀況。 2. 學生按圖卡 的順序排列後，教師總結這就是圖形的規律性，學生能更清楚何謂圖形的規律性。 3. 本節利用圖卡實際操作的時間很多，教師於上課前以前學生準備好所有附件，教學 很流暢。 4. 學生對於老師上課的提問，小朋友都能踴躍參與討論。
對教學者之具體成長建議	1. 學生按圖卡 的順序排列後，教師總結綠色長方形一定出現在紫色元形的後面，粉紅色正方形一定出現在綠色長方形的後面……，這就是圖形的規律性，學生能更清楚何謂圖形的規律性。 2. 對於學生有問題的部分，老師能進一步說明並比較，學生能更清楚自己錯誤的地方。

彰化縣明聖國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 江淑娟 任教年級： 一 任教領域/科目：數學

觀課教師： 韓宗俊

觀課日期： 111 年 11月 23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本單元上課會用到許多形狀圖卡，為了教學流暢性，上課前已請學生撕下會用到的附件。透過圖卡的順序排列，讓學生理解圖形排列的規律性，形狀記憶翻翻樂，透過圖像與文字的連結，學生能再次複習圖形的名稱。本單元把實際操作和遊戲融入課程中，學生的學習興趣較聽講課程為高，於課後請學生完成習作，錯誤率也低，如果時間允許低年級應多將實際操作和遊戲融入課程中，提高學生學習興趣。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學

1. 上課中，老師總是面帶微笑，用溫和而正向的態度，並適時給學生讚美。
2. 老師在學生排列圖形的過程中，老師於課堂中巡視，可以很快發現學生的問題，並給予指導。
3. 進行形狀記憶翻翻樂，老師分配學生兩個人一組，多出一個學生和老師一起玩，讓每一個學生都能參遊戲。

