

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：任教年級： 九 任教領域/科目： 國文
回饋人員：任教年級： 九 (選填)任教領域/科目： 國文 (選填)
備課社群：國文領域 (選填) 教學單元：翰林 第二課 詞選
觀察前會談(備課)日期：112年9月8日 地點：小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月12日 地點：303教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識詞的體例與特色。
2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。
3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。
4. 培養欣賞詞作的情韻之美。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

由詩、詞的比較，帶出詞體概說。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先詩、詞的比較，帶出詞體概論。
2. 利用課文結構表，就寫景、抒情、敘事、議論等，理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
3. 感受詞體之美，將現實、歷史、典故、古人感嘆融於一爐，鑄造出寫景、抒情、詠史懷古的千古絕唱。

四、學生學習策略或方法：

可讓學生聽改編後的宋詞，其旋律是如何呈現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、紙筆測驗、提問、小組討論、互評、角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年9月13日

地點：小會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國</u>					
回饋人員：任教年級： <u>九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國 (選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			○	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 由近體詩到詞。 2. 雖然詞與詩有很大的不同，因學過其他，才能知道詞之格律異常。 3. 詞打破傳統，並不一定有題目，自古以來，我們學過的作品，皆有題目才能寫內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			○	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 找尋詞的特殊之處，讓學生分組討論兩分鐘，指定學生回答來完成分組競賽。 2. 完成表單的空格，完成者舉手回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			○	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 完成近體詩與詞的基本概念。 2. 找出兩闋詞的詞牌與題目。 3. 教師可視學生程度來決定教學鷹架的給予，讓學生找出相應文句。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國</u>					
回饋人員：任教年級： <u>九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國 (選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input type="radio"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生有良好的表現時，立即給予口頭稱讚，討論時不可干擾到其他組，全組要共同投入主題討論，避免有人被忽略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input type="radio"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請小組推派組員上臺分享，分享完成後可以讓學生相互回饋意見，再由教師講評，全程自願輕鬆，分工合作，發揮所長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				