

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活、閩南語</u>
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第六主題 米粒魔術師</u> <u>第一單元 五花八門的米</u> <u>食</u> <u>第一節 一起來看看營養</u> <u>午餐菜單</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>208 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>208 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生在校吃營養午餐，對於午餐菜單不陌生，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能從營養午餐菜單內容看到米飯的重要性，也能在探索活動中察覺出米飯有不同的種類。 3.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本 108、109、110 頁 學校營養午餐菜單 (二)學生：課本 108、109、110 頁					

二、引起動機

一起來看看營養午餐菜單

● 教師請學童 4 人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粬條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……）

二、發展活動

(一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」

1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。

(2) 麵類：炒粬條、義大利麵。

(3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。

(二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」

1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。

(2) 粬條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粬條是米磨成漿做成的。

(三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。

(四) 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米做的呢？」

1. 學童腦力激盪將想到的米製品名稱分組寫在黑板上。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 米香，它可以看見米原本的樣子。

(2) 碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。

(3) 粽子是用糯米做的。

(4) 爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(此處為學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)

3. 統計講解完黑板上的米製品，看看哪組得分最多。(若有重複的米製品，則不予計分。)

三、總結活動

(一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納：

1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。
2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。
3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。

(三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 運用午餐菜單，探究其菜單內容，口語發表出菜單內容，並能說出米飯是營養午餐中常見的主食。
2. 會分享自己吃過的飯食餐點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生口語表達，能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。
2. 實作評量：透過實際在生活中探索，檢視學童能否透過實地踏查，探索、檢驗、發現米製品的種類。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 12 月 15 日 14:00 至 16:00

地點： 208 教室

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴鈺芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活、 閩南語
授課教師	吳錚蓉	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	第五單元米食好好吃 第一節 米食大集合	教學節次		共 11 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 14 日 10:30 至 11:00		地點		208 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1:有效連結學生的舊經驗，拿出學校的營養午餐菜單，引發學生學習動機。 A-2-2:清晰呈現教材內容，讓學生看到米飯的重要性，也能在探索活動中察覺出米飯有不同的種類。 A-2-4:完成每個學習活動後，教師能適時歸納或總結重點，我們的飲食習慣是以米飯為主食。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1:運用適切的教學方法，發表教學法，引導學生應用語言、文字來討論。 A-3-3:運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，知道均衡飲食的重要性、認識主食的種類。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式:口頭發表、習作評量來評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。經由發表討論，由學生發表出的答案，能提供適切的回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。教師對於不擅長發表的學生，經由觀摩同學發表、輔以鼓勵，能大方說出自己的答案。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活、 閩南語
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的 米食 第一節 一起來看看營 養午餐菜單	教學節次		共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 15_日 <u>14:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>208 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師準備充分，運用電腦的 PPT 與教室內營養午餐菜單，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。 2. 菜單內容多樣化，學生踴躍舉手、熱烈發表，回答得很有成就感。 3. 教師能照顧到每位學生，讓每位學生都能說出營養午餐的菜色有哪些？能說出我們的飲食習慣是以米食為主。 4. 對於米製品的食物，學生能勇於發表、討論熱烈並書寫在黑板上。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生大部分都能踴躍發表，但是班上仍有較害羞的學生，如不口頭發表，可請學生寫在課本上，或是請他聆聽同學的發表即可。
2. 教師所準備的營養午餐菜單，字體可再放大以利學生觀看討論。
3. 學生在討論時，有時音量較大聲，可適時提醒小聲。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112.12.28
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112.12.28
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	112.12.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在生活課上，表現出喜歡學習的情緒，踴躍發言，和生活老師互動良好，同時該班上課秩序良好。
2. 教師在準備教材上，充分利用現有教材，營養午餐的菜單，讓學生不陌生，有經驗的連結，同時搭配電子書以及圖片，顯示教師事前構思很恰當與充分。
3. 利用分組比賽將米製品書寫於黑板上的活動激發出學生學習的興趣。