

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：詹雅琄 任教年級：四年 10 班 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：張富傑 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體

教學單元：第二課【四邊形】 教學節次：共8 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：113 年 3 月 6 日第 2 大節 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能引導學生回顧平行、垂直的條件，提供學生實際操作的機會。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師能進行課堂走動，引導學生回答問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能讓學生在上完後書寫四邊形性質學習單做統整
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會運用小組榮譽制度，提醒學生舉手再回答
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生能與老師有良好互動，且能與同學合作。
	B-2-2 營造溫暖學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年 10 班	會談時間	113 年 3 月 6 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	第二單元-四邊形
教學者	詹雅琄	觀察者	張富傑

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 學生可以透過數學附件，將四邊形進行分類，並說出自己分類的理由。 2. 教學內容結合舊經驗，學生可以透過三角板的角找出平行、垂直的條件。 3. 學生忘記如何找平行的邊時，會請另一位同學做示範。 4. 老師能利用學習單統整不同四邊形的性質。
對教學者之具體成長建議	1. 有些學生較文靜，較不會主動舉手發言，可以多關注或指定發言。 2. 有些學生對不同四邊形的性質仍不熟悉，可再多利用實體圖形複習。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師	詹雅琄	任教年級	任教領域/科目
		四年 10 班	數學
觀課教師	張富傑		
觀課日期	113年3月6日第2大節9:30-10:10		
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 因為學生先備經驗已學習過垂直及平行的驗證方式，故這部份快速複習後即讓學生進入附件所有四邊形的分類。在學生分享自己分類的原則，統整到長方形、正方形、梯形、平行四邊形...等的性質條件時，有些孩子還不熟悉，需再多用實際圖形幫助孩子連結及理解。			
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 學生能理解老師提問，並能提出自己的疑問。 2. 學生能透過討論方式，了解各種四邊形的性質。 3. 老師進行教學時能行間巡視，發現學生填寫學習單時的問，與學生互動良好。 4. 學習目標設定明確，評量方式多元。			

說明：用數學附件進行四邊形分類



說明：找出平行的邊



說明：指導學生完成學習單



說明：統整四邊形的條件

