

※自我省思

1. 當學生進行分組討論時，某一組別的孩子容易流於聊天或會由特定孩子主導的情形。教師在行間巡視時，多留意各組的互動情形，小組成員都需說出自己的想法，並記錄下來，在發表時才能有所本，完整表述出組員們的意見。
2. 附件 9 的操作，將兩張正方形紙張做重疊，讓重疊部分出現直角三角形、五邊形、六邊形的活動，有些孩子的透視感不夠，應多給予操作的個別指導時間，協助其重疊紙張後，將出現的圖形描繪下來，讓學生更了解此活動的操作方式。
3. 如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫做正多邊形。

然而，經過實際測量，完成表格後，仍有部分學生還是認為每條邊一樣長，就是正多邊形（菱形並不是），或每個角都一樣大，即為正多邊形（課本中的丙圖並不是）。

需要老師再次強調並糾正。



