

彰化縣明聖國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (五) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☒ 高年級學習群 (至多 3 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>五 年 忠 班</u>	授課 日期/節次	<u>112 年 11 月 23 日</u> 第 <u>7</u> 節
授課教師	黃榮吉	議課 日期/節次	<u>11 月 22 日</u> 第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	廖翊如		
領域/單元	健體領域 / 第四課 擊球特攻隊		
教學目標	1. 了解排球低手傳球的動作要領。 2. 表現排球低手傳球的動作技能。 3. 能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。 4. 課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。		
學生學習步驟	1、熱身活動 2、低手傳球姿勢 3、雙人持球擊球 4、拋球與擊球 5、擊球進籃	教學資源 1. 課文 PPT 2. 線上影片	
評量方式	1. 提問：提問學生操作過程動作正確性。 2. 實作評量：評量學生操作過程中動作的正確性。 3. 互評：請學生指正出其他學生動作錯誤部份及正確動作。		
小組編排	以分組為原則，每組二人或四人為佳。		
授課教師：黃榮吉 觀課教師：廖翊如			

112 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃榮吉</u> 任教年級： <u>五忠</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
回饋人員： <u>廖翊如</u> 任教年級： <u>五</u> (選填)任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>單元四 擊球特攻隊</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109 年 4 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 結合目前最近火紅動漫 <u>排球少年</u> ，學生對於排球的熟悉，使其更樂於學習。 A-2-2 教師能親自示範動作，以細部分解動作加深學生印象。 A-2-3 以二人和四人一小組，每人親自操作低手傳球的動作與要領，讓學生充份了解學習的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師能提供適當的口頭獎勵，鼓勵孩子親自嘗試。 A-3-2 師能適時運用走動巡視到各組幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以分組測驗，讓動作正確的學生，坐下休息，其餘學生慢慢修正成正確動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 再次示範動作，並請之前動作錯誤是錯誤的學生展示動作，讓學生糾舉錯誤的地			

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	方。 A-4-3 請表現較優的同學示範動作，並舉出大家常犯的錯誤。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提供適當的口頭獎勵，鼓勵孩子踴躍表現並且能要求孩子要勇敢嘗試。 2. 當孩子做不好時，能透過適當引導或示範讓孩子學會基本技能。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在室內學習，不會太熱，讓學生學習更有勁。 2. 當學生有良好表現時，皆能給予口頭當的誇獎，促進師生合作的學習關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課照片

