

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 施丞苡 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育  
回饋人員： 杜驊蓓 任教年級： 六年級 (選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 三上第六單元快樂向前衝  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 19 日 地點： 英語教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 20 日 地點： 本校躲避球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)透過課程希望培養學童動作感覺、知覺能力,建立學生認識身體與時間、空間的關係,並培養學童創造思考能力。

(二)核心素養: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

(三)學習表現: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能

3d-II-1 運用動作技能的練習策略

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處

(四)學習內容: Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班同學語文理解能力甚佳,常規亦好,對於自身肢體控制力也很好。

### 三、教師教學預定流程與策略：

教師以遊戲方式進行教學,先從簡易規體驗活動開始,引導學生討論,再漸進式賦予學生更多的任務,鼓勵小組共同腦力激盪,討論並設計戰術,幫小組獲得成就。

### 四、學生學習策略或方法：

透過學生實際活動體驗、觀察、回答教師提問,分析並習得影響比賽結果的因素有哪些,進而改進小組策略,以求團體的好表現。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學生能透過實作完成移動性動作技能的練習,並能勇於回答教師提問與說出自己的想法。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_112\_年\_12\_月\_20\_日地點：\_英語教室\_\_\_\_\_

**112 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

| 授課教師： <u>施丞苙</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>           |                                     |                                                                                                                 |          |        |             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>杜驊蓓</u> 任教年級： <u>六年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填) |                                     |                                                                                                                 |          |        |             |
| 教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                       |                                     |                                                                                                                 |          |        |             |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日                     |                                     |                                                                                                                 |          |        |             |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                           | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                                |                                     |                                                                                                                 | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                           | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                 | V        |        |             |
|                                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                                                                                            |          |        |             |
|                                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師說明活動內分清楚，教具使用得宜，並會輔以動作示範，讓學生了解規則。                                                                       |          |        |             |
|                                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 教師剛開始只給學生單一任務，例如每人都要跑過每個呼拉圈，再漸進式增加學生任務，讓學生能充分練習，以達到教師希望的境地。                                               |          |        |             |
|                                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 在每一回合練習完，教師皆會利用提問，引導學生思考：哪些因素會影響速度？如何使小組速度加快？至最後一回合時，會讓學生應用討論結果，設計陣型，和對方進行 PK，以驗證討論結果。                    |          |        |             |
|                                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                 | V        |        |             |
|                                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                                                                                            |          |        |             |
|                                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-1 在正式比賽開始前，教師除口頭講解規則外，亦有動作示範，讓學生理解接下來活動如何進行，每一回合比賽/練習結束時，教師都會利用提問，引導學生思考如何讓下一回合的小組表現更好，透過小組討論再實際操作，讓學生親身體驗。 |          |        |             |
|                                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 學生在實際操作時，教師都會仔細觀察，並在旁適時提醒注意安全與規則。                                                                         |          |        |             |
|                                                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                 | V        |        |             |
|                                                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                                                                                            |          |        |             |
|                                                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | A-4-1 教師採用實作評量評估學生表現，觀察學生都能專注課堂，盡力達成任務，不犯規，齊心為小組成績而努力。                                                          |          |        |             |
|                                                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | A-4-2 小組為敵對設計陣型時，若有超過該年齡層學生能力之現象時，教師會和該小組溝通，請學生調整至合理範圍，並會口頭對學生做出正向肯定。                                           |          |        |             |
|                                                                | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      | A-4-3 練習過程中，若有學生漏踩呼拉圈或犯規時，教師會在一旁提醒，提醒該生重新操作一次，並在練習結束時，再次強調與提醒學生為求勝利時，容易忽略的地方。                                   |          |        |             |

| 層面                       | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                             | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                                 |                                                                                            | 優良      | 滿意 | 成長待 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                            | V       |    |     |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-1-2 學生在課堂上有疑問並舉手發問,教師皆能耐心地回答學生問題。                                |         |    |     |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                            |         |    |     |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                            | V       |    |     |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-2-1 教師選擇在本校躲避球場進行教學活動,場地大小與空間規劃得宜,學生可以利用地上的標線，預估空間大小與距離,以利於實作活動。 |         |    |     |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                            |         |    |     |

# 112 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|         |                        |       |          |          |         |
|---------|------------------------|-------|----------|----------|---------|
| 授課教師：   | 施丞苙                    | 任教年級： | 三年級      | 任教領域/科目： | 體育      |
| 回饋人員：   | 杜驊蒨                    | 任教年級： | 六年級 (選填) | 任教領域/科目： | 體育 (選填) |
| 教學單元：   | ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 |       |          |          |         |
| 回饋會談日期： | 112 年 12 月 20 日地點：英語教室 |       |          |          |         |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)課堂中透過遊戲化方式，讓學生實際操作的時間很多，而且有趣又能提升學生學習意願與提高學生實際運動的機會。

(二)活動開始前教師僅說明主要原則，在每次練習後，教師再利用提問，引導學生討論與思考如何提升小組表現，而非只是教師說而已，希望提升學生解決問題的能力。

(三)利用穿不同顏色背心，讓比賽時學生更能清楚分辨敵我。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

背心對一些身材較嬌小的同學而言略顯太大，建議可改用有顏色的色帶。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標                      | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明                  | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------|
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 建議可多利用，學習各項國小體育項目的 PBL 教學模式                             | 可多利用教育部國小體育體育教學模組平台內的資源 | 杜驊蒨     | 113/7/31 |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

體育教學 PBL 模式不同於過去,教師總是要將所有細項技巧與規則講解完畢之後,才讓學生上場比賽。舊有模式中,學生實際操作的時間較少,聽課過程中也容易分心,學習效率較差。PBL 模式,能提高學生對課程的專注度與參與度,同時藉由每次實作後教師的提問與小組討論,學生能主動進行思考,改進每一次的表現,培養學生解決問題的能力。體育課,學生實際運動的時間變多,也讓學生能真正地達到紓壓與健身的目的。