

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—自我省思與改進紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊佳芹</u>	任教 年級	<u>三年 戊班</u>	任教領域/ 科目	<u>國</u>
授課教師	<u>張哲銘</u>	任教年級	<u>三年戊班</u>		
回饋會談日期及時間	<u>_113_年_05_月_13_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>三年戊班</u>	

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：科任老師對於授課學生的學習歷程較不容易掌握，所以敏銳的觀察與詳實的記錄對於選擇教學素材很重要，也是一直到下學期才對學生的背景有所了解，希望以後能縮短時間，早早掌握學生學習重點。

學生學習表現：雖然學生喜歡聽故事，但少部分學生對於英文繪本的故事仍有一定的畏懼，希望以後能發展更多策略，消彌學生的恐懼感。

師生互動：希望可以發展除了口頭發表的策略外，書寫或圖畫的方式也能廣泛應用在課堂裡。

學生同儕互動：學生發表偶由脫序的情形，但瑕不掩瑜，只要不要太誇張，都尚在容忍範圍內。

自我省思與改進：該英文繪本網站，除了英文繪本故事外，也提供了類似教師手冊的指引，本人覺得非常好用，也可更可以了解國外教育者的教學手法，可謂一魚多吃。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：會再使用碼表來掌握課程進度的推展。

學生學習表現：會再針對文本裡作者的巧思，設計相關的討論。

自我省思與改進：想像力是這個年紀的學生一大利器，很開心這樣的主題學生會喜歡，日後也會多多尋找類似的主題來作為教學的題材。

三、對教學者之具體成長建議：

when a dragon movies in，本身是個很有趣的故事，而且影片裡的讀者用豐富的表情與語氣大大增加繪本的可看性，透過素養導向的課程設計，讓學生一邊在故事的情節裡，一邊省思自己在人際關係的處理，也透過想像力的練習豐富自己的感受，學生開心我自己也很開心。

自我省思與改進：在繪本主題挑選上，會更多的時間挑選，也會延續活潑的教學風格。