

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉雅玲	主要任教科目	綜合
授課教師	童雨萱	主要任教科目	綜合
教學單元	珍惜大自然－大自然的傷痛		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 27 日 9:40 至 10:00	地點	五甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 28 日 13:30 至 14:10	地點	六丙教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標： 1. 讓學生了解自然生態環境與人類的生存息息相關。 2. 能了解到周遭自然環境的改變與破壞及可能帶來的危險，進而分享自己珍惜生態環境的想法及改善辦法。 核心素養： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 學習表現： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容： Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 對自然環境遭受到破壞有基本的認知。 2. 學生具備基本使用平板的能力。			
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 1:大自然的傷痛】 (一) 引起動機： 1. 從戶外活動中，你發現環境有哪些改變與破壞？是什麼原因造成的？ 2. 大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？			

3. 我們可以怎麼做來保護生態環境呢?

(二) 發展活動:

1. 閱讀環境遭到破壞的案例，你有什麼感覺?為什麼呢?
2. 分組討論不同環境議題，並收集相關資料上台報告。

(三) 歸納:

1. 總結，從大家的分享中發現，大部分的環境問題是因為人類不適當的活動，和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保護或改善方式，是大家需要一起努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些地方也都值得我們學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過學習單的內容，檢視自己的學習完整度，並進行討論與分享。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。
2. 完成學習單。
3. 小組討論。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 29 日 8：40 至 9：00

地點：五年甲班教室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉雅玲	主要任教科目	綜合
授課教師		童雨萱	主要任教科目	綜合
教學單元		珍惜大自然 - 大自然的傷痛	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
公開授課/教學觀察日期		113 年 5 月 28 日 13：30 至 14：10	地點	六丙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師引導學生觀察周遭的自然環境，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 老師以影片和 ppt 的方式清楚呈現上課內容。 A-2-3 老師在課堂中讓學生以分組方式進行討論及報告。 A-2-4 老師在完成一部分的教學後會做統整。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師透過提問、討論教學法，讓學生更進一步的思考問題。 A-3-2 老師使用提問的方式讓學生思考與集中注意力，並補充學生沒講完整的內容。 A-3-3 老師會用手指向 PPT 的內容，讓同學更專注於重點上，在分組討論時，會在教室走動，巡視學生的討論情況。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師使用小組上台報告的方式評估學生的學習成效。 A-4-2 老師在學生個別報告後，會回應學生報告內容，並做統整和給予口頭稱讚。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉雅玲</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>童雨萱</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
教學單元	<u>珍惜大自然</u> <u>— 大自然的傷痛</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>113 年 5 月 29 日</u> <u>8:40 至 9:00</u>	地點	<u>五甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生分心時，老師會引導學生回到課程主題。
2. 老師有耐心的回答學生問題，並適時給予鼓勵。
3. 老師口語表達清晰，且搭配手勢及照片，更能精確傳達上課重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間太過緊湊，無法讓學生充分的討論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A4	參加高年級社群	高年級社群人員	113/06/28

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師上課內容有趣，適時的給予同學回應，讓學生更專注於課堂上。



氨基酸化合物是一種無味、不腐敗、無毒性、無腐蝕性、相當穩定的化合物。常用於罐裝噴霧器內(如殺蟲劑)，作為壓力劑使用。

第四組 自然環境的改變與破壞

近照: 2、12-5-15-21

1. 造成破壞/污染的自然環境:
 冷[溫室效應日漸稀薄]

②全球生物的生長環境 ✓

