

彰化縣陸豐國民小學 112 學年度教師公開觀課教學觀察記錄及自我省思

教學者		林靖宜	教學班級	六甲	教學日期	112.11.17			
授課科目／單元		圓周長、圓面積			觀課者	薛春燕			
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			■					1. 能清楚掌握學生的先備知識 2. 能清楚掌握課程的內容
	2. 具有高度教學熱忱				■				
	3. 事先做好教學準備			■					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			■					1. 能運用適切的教法協助學生學習 2. 能關注學生學習時的個別差異 3. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			■					
	3. 教學過程能掌握教學目標			■					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			■					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			■					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				■				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			■					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			■					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			■					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				■				1. 學生學習時的態度認真積極 2. 學生的學習有具體的成效
	2. 學生學習時的態度認真積極			■					
	3. 學生的學習有具體的成效			■					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				■				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			■					1. 能專注傾聽學生的學習反應 2. 能具體、明確、清晰地做
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			■					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			■					
評量	1. 能善用評量的方式			■					1. 能掌握評量的時機
	2. 能掌握評量的時機			■					
我的省思與改進：									
1. 關於複合圖形的周長，大部分學生經由實際畫出後均能理解周長的意義，所以一開始教學時要求學生確實畫出周長是必要的。									
2. 關於複合圖形的面積，大部分學生均能提出自己的解題步驟，有人解題方法很複雜，我也不會立即要求他改成簡單的算法，選擇複雜算法的學生通常計算時也容易出錯，第二次算時會讓她									

自己選擇原步驟或簡易算法，簡易算法一定會教至於無法理解的學生，就不強求他用何種方式解題。

3. 部分學生長度單位和面積單位會寫錯，對於太隨意的學生須強調單位的重要性，請他讀題時須加以重視，至於搞不清單位或時常混淆者，需額外協助理解，大部分學生經由重複協助理解一般到六年級就不太會混淆。