

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	陳展雲	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	賴麗娟	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	形狀與形體	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 9 日	地點		一年四班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 老師利用積木堆疊，引起學生動機 A-2-2 老師指導學生觀察積木個數 A-2-4 完成活動之後，老師請學生將學習重點記成表格並記錄於課本中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-2 提醒學生進行觀察活動時，注意積木不同的角度，計算積木 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的學生進行			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		操作，共計 12 次。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師讓學生實際操作及觀察，將積木堆疊出來，並發表。 A-4-2 當學生觀念有誤時，教師會提醒學生觀察，重親點數。 A-4-3 當學生發表後，請數位學生說明已發表學生的內容，以確認學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在操作過程中，有學生自顧自堆疊，會適時提醒。 B-1-2 學生提出點數積木的方式，利用不同層次點算積木。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境提供合宜設施，方便教師教學及學生學習。 B-2-2 師生具有良性互動，營造溫暖學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	陳展雲	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	賴麗娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學單元	形狀與形體	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期	113 年 4 月 9 日	地點		<u>一年四班教室</u>	

一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等）

(一)教師教學行為

對於學生錯誤的觀察方法，或者迷思概念，老師會引導學生進一步的去觀察，提點觀察的技巧及注意的細節，讓學生導正概念。

(二)學生學習表現

- 1.學生進行操作的時候，都能控制自己的音量，投入學習活動中。
- 2.學生在進行發表時，都會站到全班都可以看得到的位置，再用全班都聽得到的音量開始說話。

(三)師生互動

- 1.學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
- 2.在學生進行操作或討論時，老師會在教師間走動，隨時給需要協助學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

- 1.每個人大都會提出自己的看法，發表時也能專注聆聽，偶有幾位學生分心，其他同學也都能提醒。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：