公開課-資料整理或省思

教學者	謝明宮	任教年級	101	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	珍惜食物感恩吃				
教學節次	共 2 節　　本次教學為第 2 節				
觀察者	卓慶銘	觀察時間	112 年 5 月 24 日 9:30 至 10:10		

說明

說明

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 （請**每項都務必填寫**，未呈現的項目請標註「無」）	評量 推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師問道班上有沒有人營養午餐愛挑食或甚至不愛吃不想吃呢? 學生回答有幾位常挑食或只吃一點點...	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師除了引用電子書呈現本文內容，更引用網路上有關非洲許多飢餓兒童之資料報導，突顯食物在某些國家是極其短缺且珍貴的...	V		

	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師很貼心提供文具讓學生練習勾選出正確之珍惜食物的作法選項，且全班都勾選正確無誤，即學生明白理解應對食物珍惜不浪費	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師讓學生們舉手發表自己應可在生活中珍惜食物的作法，且讓父母知道自己不再挑食或想減少攝取零食的次數而改以正餐為主的好習慣	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	除先前適當的舊經驗引起動機外，接著讓學生觀看網路有關非洲每年約 1000 多萬飢餓的兒童遭遇，才引入電子書連結的繪本短片，讓學生們主動發表不再挑食或浪費食物，且思考如何關心飢餓的人們…..	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師多次貼心走位至舉手的學生附近聆聽發言並立即適切反應回饋合乎主題的學生意見	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師鼓勵學生舉手口頭發表並登記號碼加分、最後發筆讓學生勾選正確珍惜食物的作法選項	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生都勾選正確珍惜食物的選項後，老師最後詢問全班是否要從今天起改掉挑食的壞習慣、且更珍惜每天每一口飯菜食物呢？全班都回覆：要	V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	學生問繪本短片中提到的土著是何意義？老師隨即說明是指當地原使落後的原住民族之意，但現今這個用詞不應再隨意拿來形容比如台灣現在各族的原住民囉，因有看不起人的含義…	V		

本節課堂的特色與優點	1. 課程設計具有層次感，越來越引人入勝且有趣 2. 在觀看電子書繪本前先介紹非洲有許多飢餓兒童的遭遇，讓學生深切體會到有食物吃原來是這麼珍貴且不容易，強化本次教材學習的內容與重點
觀察者的學習與收穫	1. 善用並參考網路時事的介紹與相關報導，讓學生拓展世界的脈動與關連 2. 學生們都很專注學習今天的內容知識，且下課時很多還留下跟老師互動

個人省思

實際上過此次健康課後發現：其實小一的健康課也可很世界觀地引導並討論別的國家兒童的現狀，始能讓本國學生從小學習並養成正確良好的健康概念與習慣。