

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		游雅真		任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師		涂淑蕊		任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元		認識錢幣(買東西)		教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>六</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 05 月 14 日 11：20 至 12：00			地點		一甲教室
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				A-2-1 教師能事先要求學生準備好上課使用的教具，請學生操作指定金額，請學生舉高錢幣，確認學生能清楚辨認出各種錢幣。 A-2-2 教師利用大螢幕清楚呈現題目，待每位學生實際操作完錢幣才公布答案，更進一步詢問學生是否有不同的付錢方式。 A-2-4 教師請學生上台展示答案，詢問其他同學哪一位使用的錢幣數量最少?這樣付法會不會比較快?提醒學生使用最少錢幣數量作答。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以講述法輔以習作附件，請學生按照指定金額排出適當數量的錢幣數量圖卡，並提醒學生看清錢幣值。 A-3-2 教師請學生先排出 76 元，再從某一位同學排法的 10 元來提示，一定要有 10 元，排法才會更快。 A-3-3 教師透過不斷佈題，釐清學生概念，並在學生 實際操作時行間巡視。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生口頭發表錢幣排法是否一樣，並能讓每位學生都實際操作，具體感受錢幣的付法。 A-4-2 教師在學生上台示範後，請全班一起點數，若遇到示範的學生答案有錯時，教師給予適當提醒後，詢問學生是否有辦法修正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	