

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	四五 六	任教領域 /科目	閩南語/社會
授課教師	饒婉儀	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 9 單元 時間的計算	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_ 年 _5_ 月 _10_ 日 _13 : 30_ 至 _14 : 10_		地點	404	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_ 年 _5_ 月 _14_ 日 _08 : 40_ 至 _09 : 20_		地點	404	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 進行 12 時制與 24 時制，任意時刻的轉換。 2. 理解 1 日=24 小時，並做日和小時的整數化聚。 3 解決「日和小時」兩階單位的時間量比較問題。 4. 解決日和小時加減問題，並用直式計算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能認讀幾時幾分 2. 認識小時、分、秒的關係					
三、教師教學預定流程與策略： 一、準備活動 (一)複習 12 時制換成 24 時制，複習時間線段圖上指出 24 時制表示時刻的位置。 二、發展活動 (一)理解 1 日=24 小時，24 小時=1 日。 (二)認識幾日換算成幾小時，幾日幾小時換算成幾小時，幾小時換算成幾日幾小時。 三、綜合活動 (一)認讀時間軸線段圖指定的時間。 (二)1 日換算成幾小時，是經過了 24 小時。					

四、學生學習策略或方法：

一般學科學習策略；抓重點、筆記、理解監控。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.呼應學習目標1：教師採提問法評估學生能力。

2.呼應學習目標2：教師採小組討論法評估學生能力。

3.呼應學習目標3：教師採發表法評估學生能力。

4.呼應學習目標4：教師採其他法評估學生能力。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_5_月_14_日_11：20_至_12：00_

地點：__404__

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	四五六	任教領域 /科目	閩南語/社 會
----------------	---------	----------	-----	-------------	------------

授課教師	饒婉儀	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第 9 單元 時間的計算	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_5_月_14_日 08:40 至 09:20	地點		404	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師提問現在時鐘的時間是幾時幾分，複習二年級學過的認讀時間。 A-2-2 教師使用時間軸線段圖，展示一日經過時間。 A-2-4 教師提問今日上午 6 時到明天上午 6 時，會經過多久？並歸納一日等於 24 小時。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用教具，引導學生思考、討論並操作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生上台操作，評估學生學習成效。 A-4-2 教師提問，請學生個別操作並給予獎勵。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	四 五 六	任教領域/ 科目	閩南語/社會
授課教師	饒婉儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 9 單元 時間的計算	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_113_年_5_月_14_日 13:30 至 14:10		地點	404	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為：

1. 教師能使用圖片、影音，讓學生能理解時間構成要素與關係。
2. 教師讓學生討論並發表想法，並適時給予正向回饋，讓學生充分表達不同意見與多元觀點。

(二)學生學習表現:經由分組討論，皆有不同思考面向。

(三)師生互動：

1. 教師常以鼓勵和讚美來引導學生思考與學習，師生之間互動熱切。
2. 學生皆能遵守教師的規範與要求，互動之間有默契，不需要特別的說明，學生都能自動地完成個人在小組間的工作與角色。

(四)學生同儕互動情形：

1. 每個人在小組中有各自負責的工作，同學之間會互相提醒輪到誰該做什麼。
2. 比較沉默的學生，小組同學都會幫忙提示該注意的事項，不至於有學生的學習單內容會是空白的。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論時看不到剩餘時間，教師如能使用計時器，時間掌控會更好。
2. 教師如能使用更多的教具鐘，讓每位學生都能使用，效果會更佳。

。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>參加小組讀書會精進教學技巧</u>	同上	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師的引起動機與發展活動，內容豐富，善用多媒體影音作為教材媒介；貼近學生的生活經驗，拉進對歷史的距離感。
- 2.教師與學生有良好互動，學生亦能有多面向的思考，教師都給予鼓勵及尊重。
- 3.教師總是面帶笑容，聆聽學生發表並給予讚美。
- 4.在班級常規的規範，師與生有一定的默契，知道何時該安靜聆聽，何時該踴躍舉手發言，這也是班級氣氛融洽的地方。