

# 112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

**表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |          |         |             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------|-------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 陳美容                          | 任教<br>年級 | 四年<br>級 | 任教領域<br>/科目 | 自然科 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 周玉珍                          | 任教<br>年級 | 四年<br>級 | 任教領域<br>/科目 | 自然科 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              | 教學單元     |         | 探索水生植物      |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112年 11月 14日<br>10:30至 11:10 |          | 地點      | 自然教室C       |     |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                           | 112年 11月 17日<br>8:40至 9:20   |          | 地點      | 自然教室C       |     |
| <p>1. 能觀察各種水生植物和陸生植物的生長位置不同。</p> <p>2. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。</p> <p>3. 能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。</p> <p>4. 探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。</p> <p>5. 能了解水生植物為了適應水中環境，大致可分為挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性等四種類型。</p> <p>6. 能分辨挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性等四種類型植物的特徵。</p> <p>7. 能分別畫出一種挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性植物，並彩上顏色作比較。</p> |                              |          |         |             |     |
| <p><b>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</b></p> <p>1. 四年級小朋友在三年級時，已學過陸生植物的基本構造。</p> <p>2. 四年級小朋友對周遭事物好奇心強，觀察力和分辨力值得加強訓練。</p> <p>3. 四年級小朋友對於水中生物(植物和動物)覺得是另一個領域的世界，深感興趣。</p>                                                                                                                        |                              |          |         |             |     |
| <p><b>三、 教師教學預定流程與策略：</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1. 說說看，陸生植物泡在水中很久會爛掉，為什麼水生植物不會呢？</p> <p>2. 曾看過哪些水生植物？它們的根、莖、葉和水面的關係是如何的呢？</p> <p>2. 觀察與討論：</p> <p>觀察與比較不同水生植物的生長方式和外形特徵？</p> <p>水生植物如何適應生長的水域環境？</p>                                                                                            |                              |          |         |             |     |

### 3.延伸問題與探討：

探討水中植物的生長方式和外形特徵有相關

(1)發表與假設

(2)討論

(3)分類

(4)歸納

(5)結論

### 四、學生學習策略或方法：

1. 能專心聆聽

2. 能好奇自然的現象

3. 能口頭發表

4. 能參與討論

5. 能實際操作

能依觀察到的現象歸納出結論

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問

2. 角色扮演

3. 實驗

4. 小組討論

5. 發表

### 六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月17日      14：20至15：00

地點：自然教室C

# 112學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 陳美容                                | 任教<br>年級                                                                                              | 四年級                     | 任教領域<br>/科目 | 自然科    |             |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 周玉珍                                | 任教<br>年級                                                                                              | 四年級                     | 任教領域<br>/科目 | 自然科    |             |
| 教學單元                                 | 探討水生植物                             | 教學節次                                                                                                  | 共7____節<br>本次教學為第4____節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 112年 11月 17日<br>8:40至 9:20         |                                                                                                       | 地點                      | 自然教室C       |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                           |                         | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                    |                                                                                                       |                         | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                       |                         | V           |        |             |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br><br>1. 使用圖片說明水生植物的構造類型。<br>2. 用實物觀察水中植物生活在水中的情形。<br>3. 活動後歸納水中植物的類型。 |                         |             |        |             |
|                                      | A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                       |                         | V           |        |             |
|                                      | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br><br>1. 學生到戶外觀察水生植物。<br>2. 學生在教室分組觀察其他水生植物<br>3. 各組之間互相討論，加深印象。       |                         |             |        |             |
|                                      | A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                       |                         | V           |        |             |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br><br>1. 學生實際練習，並指正學生錯誤的地方。<br>2. 依據習作了解學習認知而調整教學方                     |                         |             |        |             |
|                                      | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                 |                                                                                                       |                         |             |        |             |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 式。 |
|-------------------------------|----|

**表 2-2、觀察紀錄照片**

|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
|                                |                                        |
| <p><b>圖 1.畫圖在黑板並用圖片說明</b></p>  | <p><b>圖 2.適時提問.提升學生學習興趣</b></p>        |
|                                |                                        |
| <p><b>圖 3.用實物展示水生植物的樣貌</b></p> | <p><b>圖 4.分組實際觀察各種水生植物</b></p>         |
|                                |                                        |
| <p><b>圖 5.歸納重點並提問</b></p>      | <p><b>圖 6.課後畫四種類型的水生植物(學生作品之一)</b></p> |

# 111學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|                |                                                                     |          |    |                                   |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----|-----------------------------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 陳美容                                                                 | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目                       | 自然科 |
| 授課教師           | 周玉珍                                                                 | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目                       | 自然科 |
| 教學單元           | 水生植物                                                                | 教學節次     |    | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>4</u> 節 |     |
| 回饋會談日期及時間      | <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日<br><u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> |          | 地點 | 自然教室C                             |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以黑板畫圖及實物教具，詳細說明水生植物不同的生長類型。
2. 用實物能吸引學生的專注力。
3. 適時提問增加學生學生的理解。
4. 藉由學生實際的觀察，了解水生植物能生長在水中其植株的特性。
5. 每個活動後老師能給予適切的統整。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師教得很詳盡，但時間的掌控稍有延遲。
2. 學生能熱絡參與，但因有水，有些學生會在玩水。
3. 整個活動過程，只有聽講.回答.觀察，欠缺讓學生發表的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師準備的材料很充分，有很多相關圖片.各類型實物，使學生能實際觀察。
2. 授課教師黑板畫圖的功力很強，值得學習。
3. 授課教師口齒清晰，說明淺顯易懂。
4. 授課教師適時提問，並用磁鐵加分，作分組競賽，讓學生上課時很投入。
5. 授課教師分析.歸納並統整，使學生了解四種不同類型的水生動物。

# 彰化縣和美鎮和東國民小學

## 112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 11 月 17 日

二、時間：上午 8：40- 9：20

三、地點：自然教室 C

四、授課者：周玉珍

五、紀錄者：

六、教學科目：自然科學(四上)

七、教學單元：單元三 水中世界

活動 2-2 探索水生植物

八、教材版本：南一版本

九、參與者簽到：

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 陳美蓉 |  |  |  |
|     |  |  |  |
|     |  |  |  |